

Анализ мониторинга по МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» за 2020- 2021 учебный год

1.Анализ учебной деятельности.

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» работало по программе развития школы: «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС ООО» разработанная на 2016-2021 годы.

2020-2021 учебный год – контрольно-обобщающий

Оценка эффективности реализации программы на основе индикативных показателей, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.

Тема школы на 2020-2021 учебный год: «Образовательные траектории как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе»

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Анализ статистики образования по школе.

Обучалось учащихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся	727	736	731	722
Отсев учащихся	-	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-	-
Награждены российской медалью «За особые успехи в учении»	5	5		
Республиканской медалью «За особые успехи в учении»	0	0	12	7

Окончили на «4» и «5»	413	421	432	366
-----------------------	-----	-----	-----	-----

Контингент образовательного учреждения. Сохранность контингента обучающихся.

В данном учебном году в школе сформировано 31 классов – комплектов с общей численностью 730 обучающихся на начала учебного года. Средняя наполняемость классов - 23,5 человека.

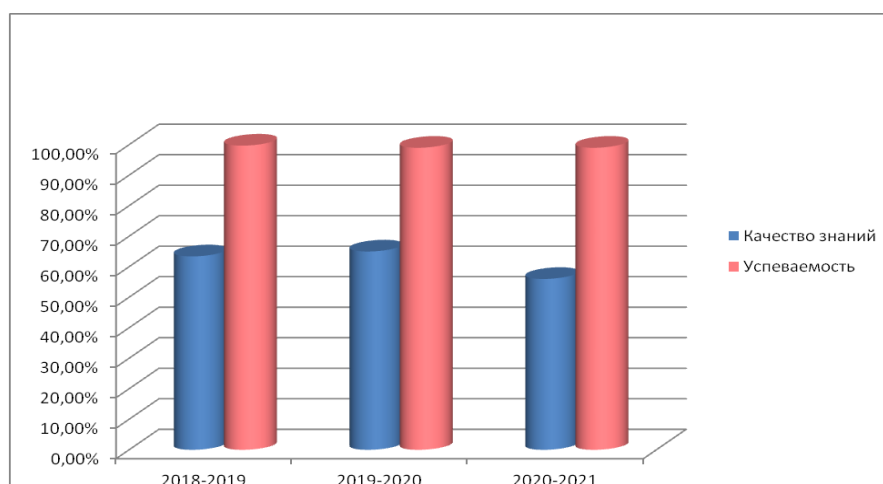
Вопрос сохранения контингента находится под особым контролем администрации школы. Количество учащихся понизилось на 9 человек.

Реализация обучения на дому.

Для обучающихся, которые по заключению врачебной комиссии по состоянию здоровья не могут заниматься в общеобразовательном учреждении, организуется обучение на дому. Организация данного процесса начинается с сопоставления документов нормативно-правовой базы, заявления родителей, составление договора с родителями, издания приказа по школе о назначении учителей. Учителя составляют рабочие программы, выполнение которых находится на особом контроле.

В 2020-2021 учебном году обучались 12 учеников, шесть из них по адаптированной образовательной программе.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ТЕТЮШСКАЯ СОШ №1 ИМ.ХАНЖИНА П.С.»



	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017	64,4%	99%
2017-2018	63,4%	99,7%
2018-2019	63,4%	99,7%
2019-2020	65%	99%
2020-2021	56%	99%

МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» по предметам.

Русский язык	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018-2019	100%	86%	97%	81%	100%	73%	100%	70%	100%	81%
2019-2020	100%	69%	100%	73%	100%	81%	100%	64%	100%	66%
2020-2021	100%	68%	100%	77%	100%	80%	100%	65%	100%	67%
Учебный год	ЛИТЕРАТУРА									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018-2019	100%	97%	98%	92%	100%	88%	100%	88%	100%	93%
2019-2020	100%	88%	100%	97%	100%	90%	100%	75%	100%	80%
2020-2021	100%	89%	100%	96%	100%	91%	100%	76%	100%	81%
Учебный год	ИСТОРИЯ									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018-2019	100%	95%	100%	91%	100%	81%	100%	90%	100%	81%
2019-2020	100%	87%	100%	93%	100%	92%	100%	69%	100%	83%
2020-2021	100%	86%	100%	94%	100%	93%	100%	70%	100%	84%
Учебный год	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018-2019	100%	94%	100%	92%	100%	81%	100%	85%	100%	84%
2019-2020	100%	89%	100%	93%	100%	90%	100%	69%	100%	87%
2020-2021	100%	88%	100%	94%	100%	91%	100%	70%	100%	88%
Учебный год	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018-2019	100%	82%	100%	85%	100%	64%	100%	64%	100%	70%
2019-2020	100%	72%	100%	78%	100%	87%	100%	68%	100%	70%
2020-2021	100%	73%	100%	77%	100%	86%	100%	69%	100%	71%

Из таблицы видно, что качество знаний по гуманитарным предметам выше 70%, (кроме английского языка в 8 классах) это выше, чем качество знаний по школе.

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА НА УРОВНИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	МАТЕМАТИКА									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018- 2019	100%	85%	98%	72%	100%	62%	100%	58%	100%	53%
2019- 2020	100%	70%	100%	67%	100%	69%	100%	57%	100%	51%
2020- 2021	100%	69%	100%	68%	100%	68%	100%	58%	100%	53%
Учебный год	ФИЗИКА									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018- 2019					100%	72%	100%	79%	100%	74%
2019- 2020					100%	95%	100%	64%	100%	56%
2020- 2021					100%	93%	100%	65%	100%	55%
Учебный год	ХИМИЯ									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018- 2019							100%	79%	100%	93%
2019- 2020							100%	75%	100%	71%
2020- 2021							100%	78%	100%	80%
Учебный год	БИОЛОГИЯ									
	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %	Усп.%	На «4» и»5» %
2018- 2019	100%	85%	100%	84%	100%	90%	100%	70%	100%	71%
2019- 2020	100%	87%	100%	88%	100%	87%	100%	72%	100%	73%
2020- 2021	100%	86%	100%	86%	100%	87%	100%	70%	100%	75%

2021										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя результаты преподавания предметов естественнонаучного цикла можно сделать следующие выводы: качество знаний по математике уменьшается в 8,9 классах, так как содержание становится более сложное и не все учащиеся могут логически размышлять и понижается интерес к математике. Качество знаний повысилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Учебный год	МАТЕМАТИКА			
	10 класс		11 класс	
	Усп. %	На «4» и «5» %	Усп. %	На «4» и «5» %
2018-2019	100%	76%	100%	63%
2019-2020	100%	71%	100%	83%
2020-2021	100%	73%	100%	73%
	ХИМИЯ			
2018-2019	100%	98%	100%	100%
2019-2020	100%	97%	100%	98%
2020-2021	100%	93%	100%	83%
	ФИЗИКА			
2018-2019	100%	95%	100%	91%
2019-2020	100%	97%	100%	95%
2020-2021	100%	93%	100%	83%
	БИОЛОГИЯ			
2018-2019	100%	98%	100%	100%
2019-2020	100%	97%	100%	95%
2020-2021	100%	93%	100%	93%
	ГЕОГРАФИЯ			
2018-2019	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	100%

В профильных классах 10А и 11А по углубленным предметам качество знаний выше, чем в универсальном.

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ НА УРОВНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	РУССКИЙ ЯЗЫК			
	10 класс		11 класс	
	Усп. %	На «4» и «5» %	Усп. %	На «4» и «5» %
2018-2019	100%	98%	100%	88%
2019-2020	100%	91%	100%	93%
2020-2021	100%	93%	100%	83%
	ЛИТЕРАТУРА			
2018-2019	100%	98%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	90%
2020-2021	100%	93%	100%	93%
	ИСТОРИЯ			

2018-2019	100%	100%	100%	97%
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	93%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
2018-2019	100%	100%	100%	97%
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	93%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
2018-2019	100%	100%	100%	91%
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	93%

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку, литературе, английскому языку высокое.

Сведения о структуре классов за 2020-2021 учебный год.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	67	-	-
2	3	70	-	-
3	3	74	-	-
4	3	81	-	-
ИТОГО	12	292	-	-
Основное общее образование				
5	3	72	-	-
6	3	81	-	-
7	3	74	-	-
8	3	69	-	-
9	3	64	-	-
ИТОГО	15	370		
Среднее общее образование				
10	2	40	1	20
11	2	28	1	18
ИТОГО	4	68	2	38
ВСЕГО:	31	730	2	38

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ТРЕХ ЛЕТ

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год
2017-2018	651	649	106/16%	307/47%	2/0,3%	-
2018-2019	664	662	107/16%	314/47%	2/0,3	-
2019-2020	662	660	100/15%	314/47%	2/0,3	-
2020-2021	663	661	87/13%	279/42%	-	1

**Динамика результативности обучения учащихся МБОУ «Тетюшская СОШ№1
им.Ханжина П.С.» за пять лет.**

	Всего обучающихся 2-11 классов	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	647	95	322	46	8	64,4%	99%
2018 - 2019	651	101	301	58	2	63,44%	99,6%
2019 - 2020	662	100	314	47	2	65%	99%
2020 - 2021	663	87	279	42	1	55%	99%

Из таблицы видно, что обучающихся на «5» уменьшилось, на «4» и «5» уменьшилось, уменьшилось учащихся с одной «3».

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать индивидуальные задания для учащихся, имеющих по одной «3», по одной «4».
2. Учителю проанализировать методы и приемы работы с учениками, имеющими повышенную мотивацию.
3. Учителям вести дополнительную работу на уроке и во внеурочное время с неуспевающими.
4. Классным руководителям поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, родителями, своевременно обращать внимание на изменения в текущей успеваемости учащихся.

**Результаты итоговых проверочных работ учащихся
за 2020-2021 учебный год.**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся (все варианты)	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Диктант										
Русский язык	5А	20	7	5	8		4	60%	100%	Мухаметшина Л.Г.
	5Б	24	3	9	12		3,6	50%	100%	Титова Н.А.
	5В	25	7	6	12		3,8	52%	100%	Гисматуллина С.М

итого		69	17	20	32		3,8	54%	100%	
Грамматическое задание										
	5А	20	3	7	10		4	50%	100%	Мухаметшина Л.Г.
	5Б	24	5	15	4		3,8	81%	100%	Титова Н.А
	5В	25	8	7	10		3,9	60%	100%	Гисматуллина С.М.
итого		69	16	29	24		3,9	65%	100%	
математика	5А	20	5	4	11		3,7	45%	100%	Халитова Л.И.
	5Б	24	4	7	13		3,6	46%	100%	Газеева Г.В.
	5В	25	5	4	16		3,6	36%	100%	Россеева Е.В.
итого		69	14	15	40		3,6	43%	100%	

Предмет	Класс	Кол-во учащихся (все го/ вып)	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Диктант										
Русский язык	6А	24	3	9	12		3,5	50%	100%	Копушова Т.В.
	6Б	27	8	8	11		4	59%	100%	Мухаметшина Л.Г
	6В	29	7	13	9		3,9	69%	100%	Титова Н.А.
итого		80	18	30	32		3,8	59%	100%	
Грамматическое задание										
	6А	0	10	14			3,4	41%	100%	Копушова Т.В.
	6Б	27	0	12	15		3,4	44%	100%	Мухаметшина Л.Г
	6В	29	6	8	15		3,7	48%	100%	Титова Н.А.
итого		80	16	34	30		3,5	44%	100%	
математика	6А	24		5	19		3,2	21%	100%	Россеева Е.В.
	6Б	27	1	9	17		3,4	37%	100%	Левина Л.П.
	6В	29	4	7	18		3,5	38%	100%	Левина Л.П.
итого		80	5	21	54		3,4	33%	100%	
Английский язык	6А	24	2	3	19		3,3	17%	100%	Чадаева Е.Н.
	6Б	14	3	4	7		3,7	50%	100%	Габдрахманова Г.Х
	6Б	13	0	6	7		3,5	46%	100%	Самойлова А.Н.
	6В	13	1	8	4		3,7	69%	100%	Еремеева А.С.
	6В	16	1	12	3		3,9	81%	100%	Самойлова А.Н.

Итого		80	7	33	40		3,6	50%	100%	
--------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	--	------------	------------	-------------	--

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся (всего вып)	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Родной русский язык	7А	21	8	9	4		4,2	81%	100%	Гумерова Р.Ф.
	7Б	15	6	7	2		4,2	86%	100%	Садриева Ч.Г.
	7В	20	7	7	6		4	70%	100%	Гумерова Р.Ф.
Итого		56	21	23	12		4,1	79%	100%	
Родной татарский язык	7А	7	1	6			4,85	100%	100%	Хамидуллина Р.И.
	7Б	9	1	5	3		3,8	67%	100%	Хамидуллина Р.И.
	7В	9	5	4			4,6	100%	100%	Мавлиханова М.Ш.
Итого		25	7	15	3			88%	100%	
Литература	7А	28	15	10	3		4,4	88%	100%	Суркова И.Б.
	7Б	24	2	10	12		3,5	50%	100%	Иванова Ю.Л.
	7В	29	13	7	9		4	67%	100%	Мухаметшина Л.Г
Итого		81	30	27	24		4	70%	100%	

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся (всего вып)	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Английский язык	8А	17	0	3	14		3	18%	100%	Габдрахманова Г.Х.
	8Б	14	5	3	6		3,9	57%	100%	Еремеева А.С
	8Б	10	0	7	3		3,7	70%	100%	Самойлова А.Н.
	8В	12	8	3	1		4,4	92%	100%	Микушева М.З.
	8В	13	2	7	4		3,8	69%	100%	Самойлова А.Н.
Итого		66	15	23	28		3,8	73%	100%	
информатика	8А	17	1	8	8		3,6	53%	100%	Хуснутдинова Э.Р.
	8Б	14	1	8	5		3,7	64%	100%	Хуснутдинова Э.Р.
	8Б	10	0	3	7		3,3	30%	100%	Владиминова О.В.
	8В	25	1	12	12		3,6	52%	100%	Владиминова О.В.

итоги		66	3	31	32		3,5	52%	100%	
-------	--	----	---	----	----	--	-----	-----	------	--

Предмет	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Русский язык	10А	19	3	5	11		3,5	42%	100%	Иванова Ю.Л.
Математика	10А	19	7	5	7		4	63%	100%	Газеева Г.В.
Физика	10А	15		6	9		3,4	40%	100%	Федорова В.А.
Химия	10А	4	2	2			4,5	100%	100%	Миндубаева В.А.
Информатика	10А	15	3	8	4		3,9	73%	100%	Владимирова О.В.
Биология	10А	4	4				5	100%	100%	Гафарова Н.В.

Предмет	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Русский язык	10Б	20	1	8	11		3,5	45%	100%	Иванова Ю.Л.
Математика	10Б	20	2	11	7		3,8	65%	100%	Росеева Е.В.
Обществознание	10Б	20	8	6	6		4	70%	100%	Мышев Ю.В.
История	10Б	20	10	8	2		4,4	90%	100%	Мышев Ю.В.

Выводы: на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с предложенными заданиями, у многих были затруднения с анализом информации, представленной в виде схем.

План работы по устранению ошибок:

1. Дать учащимся понять причины своего неуспеха и найти способы выхода из этой ситуации.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий контрольного тестирования, обратив внимание на выявленные типичные ошибки.
3. Обратить внимание на уровень овладения предметными умениями и успешность в освоении предметного содержания.
4. Организовать систему повторения и закрепления.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
6. Особое внимание уделять использованию мыслительных операций при решении поставленных задач, а также умению устанавливать соответствия между определением и термином понятия.
7. Систематически проводить работу с учащимися, набравшими наименьшее число баллов.

Анализ результатов комплексных контрольных работ обучающихся 5-11-ых классов.

Одним из результатов обучения в школе по ФГОС является способность учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим в 5-11 классах, обучающихся по ФГОС проведена комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей учащихся работать с информацией, представленной в виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, универсальных учебных действий на межпредметной основе и заданий по функциональной грамотности.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовались знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Используемые типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведенном месте или подчеркнуть или обвести часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 2 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы за 2018-2019 учебный год.

Класс	Кол- учащ.	Повышенный	%	Базовый	%	Низкий	%	Кл.руководитель
-------	---------------	------------	---	---------	---	--------	---	-----------------

5А	29	12	41%	15	52%	2	7%	Тихонова В.А.
5Б	24	-	0	14	58%	10	42%	Хамидуллина Р.И.
5В	28	11	39%	9	32%	8	29%	Гумерова Р.Ф.
6А	16	1	6%	7	44%	8	50%	Копушова Т.В.
6Б	26	2	8%	17	65%	7	27%	Подгорнова А.В.
6В	25	6	24%	16	64%	3	12%	Булатова Р.И.
7А	23	10	44%	12	52%	1	4%	Самойлова А.Н.
7Б	25	5	20%	17	68%	3	12%	Фирсова И.В.
7В	13	3	24%	5	38%	5	38%	Иванова Ю.Л.
8А	21	3	14%	12	57%	6	28%	Суркова И.Б.
8Б	27	4	15%	20	74%	3	11%	Антипова Л.А.
8В	29	4	14%	25	86%	0	0	Гасимова С.И.
9А	28	13	46%	14	50%	1	4%	Хасанова Г.Р.
9Б	17	2	12%	13	76%	2	12%	Садриева Ч.Г.
9В	24	5	21%	19	79%	-	0%	Россева Е.В.
ИТОГО	355	81	23%	215	61%	59	16%	

Результаты выполнения комплексной работы за 2019-2020 учебный год.

Класс	Кол-учащ.	Повышенный	%	Базовый	%	Низкий	%	Кл.руководитель
5А	25	4	16%	17	68%	4	16%	Россева Е.В.
5Б	27	14	52%	9	33%	4	15%	Горшкова Н.А.
5В	30	11	37%	15	50%	4	13%	Федорова В.А.
6А	28	15	54%	12	43%	1	3%	Тихонова В.А.
6Б	23	10	43%	10	43%	3	14%	Хамидуллина Р.И.
6В	29	14	48%	6	21%	9	31%	Гумерова Р.Ф.
7А	18	6	33%	6	34%	6	33%	Копушова Т.В.
7Б	25	4	16%	16	64%	5	20%	Подгорнова А.В.
7В	26	9	35%	15	58%	2	7%	Булатова Р.И.
8А	22	9	41%	12	54%	1	5%	Самойлова А.Н.
8Б	26	9	35%	15	58%	2	7%	Фирсова И.В.
8В	13	3	23%	5	38%	5	39%	Иванова Ю.Л.
9А	20	2	10%	13	65%	5	25%	Суркова И.Б.
9Б	27	4	15%	19	70%	4	15%	Антипова Л.А.
9В	28	11	39%	14	50%	3	11%	Гасимова С.И.
10А	19	19	100%					Хасанова Г.Р.
10Б	10	5	50%	5	50%	0		Садриева Ч.Г.
ИТОГО	396	149	37%	189	48%	58	15%	

Результаты выполнения комплексной работы за 2020-2021 учебный год.

Класс	Кол-учащ.	Повышенный	%	Базовый	%	Низкий	%	Кл.руководитель
5А	20	4	20%	8	40%	8	40%	Мухаметшина Л.Г.
5Б	24	2	8%	17	71%	5	27%	Владиминова О.В.
5В	25/24	10	42%	13	54%	1	4%	Исмагилова Г.И.
6А	24	1	4%	19	79%	4	17%	Россева Е.В.
6Б	27	9	31%	16	62%	2	7%	Горшкова Н.А.
6В	29	3	10%	26	90%			Федорова В.А.
7А	28	5	18%	22	79%	1	3%	Тихонова В.А.

7Б	24/23	0		22	96%	1	4%	Хамидуллина Р.И.
7В	29	1	3%	24	83%	4	13%	Гумерова Р.Ф.
8А	17/14	0		11	79%	3	21%	Копушова Т.В.
8Б	24	3	13%	17	71%	4	17%	Подгорнова А.В.
8В	25	7	28%	16	64%	2	8%	Булатова Р.И.
9А	23	10	43%	13	57%			Самойлова А.Н.
9Б	26	4	15%	19	73%	3	12%	Фирсова И.В.
9В	13	3	24%	5	38%	5	38%	Иванова Ю.Л.
10А	19	5	26%	14	74%			Гасимова С.И.
10Б	20	3	15%	17	85%			Ванюхин А.В.
11А	18	18	100%					Хасанова Г.Р.
11Б	10	5	50%	5	50%			Садриева Ч.Г.
ИТОГО	425/420	93	22%	284	68%	43	10%	

Сравнивая результаты с прошлым годом видим следующее:

1. На 15% понизилось количество учащихся повышенного уровня, на 5% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем, на 20% выросло количество учащихся базового уровня.
2. В 7Б и 8А классах нет учащихся с повышенным уровнем.
3. В 7А классе понизилось количество с повышенным уровнем на 10 человек (32%)
4. В 7В классе понизилось количество учащихся пониженного уровня на 5 человек (18%)

Класс	Список учащихся повышенного уровня	Список учащихся низкого уровня
5А	Кварталов Руслан	Александров Антон
	Мустафеева ААлина	Антонов Савелий
	Мысьянов Артур	Антонов Степан
	Павлушина Камила	Радионов Сергей
		Соколова Арина
		Князькин Евгений
		Шу Анастасия
		Щурова Арина
5Б	Ежкова Маргарита	Мартынова Дарья
	Кушагин Андрей	Осипов Максим
		Тайманова Виктория
		Николаев Андрей
		Осипов Максим
5В	Арсеньева Виктория Дмитриевна	Слугина Злата Андреевна
	Газеев Яков Сергеевич	
	Кудряшов Ярослав Алексеевич	
	Ризаев Камиль Фахриддинович	
	Ромашкина Валерия Денисовна	
	Свидетелева Мария Анатольевна	
	Тележников Никита Евгеньевич	
	Трифонова Аделина Сергеевна	
	Трофимов Вячеслав Петрович	
	Шумилкина Жанна Александровна	
6А	Сазонова Дарья Евгеньевна	Власов Артем Александрович
		Каждан Данил Андреевич
		Морозова Виктория Викторовна
		Тихонова Валерия Алексеевна

6Б	Андрянова Анастасия Александровна	Закирова Регина Радиковна
	Белов Никита Алексеевич	Латышев Андрей Иванович
	Владимирова Виктория Сергеевна	
	Матвеева Елена Владимировна	
	Мельникова Арина Максимовна	
	Михайлова Елена Александровна	
	Моисеева Ева Сергеевна	
	Набиуллина Рената Ленаровна	
	Ярандаева Вероника Васильевна	
6В	Анохин Егор Владимирович	
	Коткова Маргарита Александровна	
	Леденейкина Милана Николаевна	
7А	Ванюхин Виталий	Тайманова Екатерина
	Кутяшова Ольга	
	Нафигина Камила	
	Спиридонова Надежда	
	Якимова Альбина	
7Б		Кадыров Радик
7В	Янышева Дарья	Большаков Евгений
		Власов Егор
		Горелова Вера
		Хасанова Диана
8А		Дугалева Камила
		Янышев Александр
		Семенова Ксения
8Б	Ерусланова Анастасия	Лузгова Виктория
	Белов Макар	Максимов Владислав
	Савельчева Юлиана	Минкин Камиль
		Сабирова Зарина
8В	Ахметзянов Адель	Матвеев Тимур
	Даньшина Вероника	Савельева Дарья
	Даньшина Виктория	
	Долинина Ксения	
	Ежкова Ксения	
	Корнеева Анастасия	
	Портнова Анастасия	
9А	Андряшов Артемий	
	Богданова Дарья	
	Деревенский Даниил	
9Б	Королева Камила	Щуров Артем
	Рыжова Софья	Романова Екатерина
	Потапов Данил	Митрюшкин Никита
	Ахмадуллин Тимур	
9В	Лукоянова Анастасия	Артюшкин Владимир
	Семенова Виктория	Васин Дмитрий
	Чубукова Анастасия	Зайцев Андрей
		Колсанов Сергей
		Прокофьев Михаил
10А	Антипова Александра	
	Ванюхин Александр	

	Горбунов Максим	
	Мингалиев Ильназ	
	Николаев Матвей	
10Б	Гасимова Айгуль	
	Назмиева регина	
	Ахметзянова Азиля	
11А	18 человек (100%)	
11Б	Зубрилина Ольга	
	Бехтина Дарья	
	Хайруллина Назира	

Перечень общеучебных умений, которые применяются в ходе выполнения заданий к итоговой комплексной работе

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выделять существенную информацию из текста.
2. Различать употребление в тексте слов для точной характеристики предметов при их сравнении.
3. Оценивать текст с точки зрения его структуры.
4. Объяснять постановку знаков препинания, выделять главные члены предложения, определять части речи
5. Применять правила правописания. Обобщать–осуществлять генерализацию и выведение общности для целого класса единичных объектов на основе выделения существенной связи ряда.
6. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
7. Соотносить и сравнивать величины.
8. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий представленную в текстовой форме арифметическим способом.
9. Читать, сравнивать и обобщать, интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в тексте.

Вывод: Уровень сформированности основных универсальных учебных действий по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике в целом соответствует базовому (среднему) уровню, но есть учащиеся, у которых уровень метапредметных умений низкий, поэтому в следующем учебном году необходимо организовать систематическую работу по формированию этих умений (на уроках и во внеурочной деятельности).

План устранения ошибок:

- Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе диагностики пробелов.
- Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП различные задания (с выбором одного или нескольких правильных ответов, с открытым ответом, творческие задания, задачи, объяснение и т.д.).
- Систематически включать в содержание уроков математики, русского языка, истории, биологии, географии, физики задания, подобные предложенным в работе, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
- Систематически проводить работу с учащимися, набравшими наименьшее число баллов.

- Ознакомить родителей учащихся с результатами итоговой комплексной работы контрольной работы.

Анализ ВПР за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 № под-214/21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году», с приказом по школе от 25.02.2021 № 28 о/д были проведены контрольные работы по математике и русскому языку, истории и биологии в 5-ых, по математике и русскому языку в штатном режиме и на основе случайного выбора по истории, обществознанию, географии и биологии в 6-ых классах, по математике и русскому языку, истории, биологии, географии, английскому языку, обществознанию, физике в 7-ых классах, по математике и русскому языку в штатном режиме и на основе случайного выбора по истории, биологии, географии, по обществознанию, химии и физике в 8-ых классах по географии в 11 классах.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К ол	%			
5А	21	19	90%	6	32%	5	26%	4	21%	4	21%	79%	58%	3,6
5Б	24	22	88%	7	32%	5	23%	8	36%	2	9%	91%	57%	3,77
5В	25	25	100%	9	36%	5	20%	9	36%	2	8%	92%	56%	3,84
итого	70	66	94%	22	33%	15	23%	21	32%	8	12%	88%	56%	3,7

Анализ ВПР по математике в 5-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К ол	%			
5А	21	19	90%	4	21%	3	16%	9	47%	3	16%	84%	37%	3,4
5Б	24	22	88%	1	5%	9	41%	9	41%	3	14%	86%	45%	3,4
5В	25	20	80%	5	25%	6	30%	9	45%	0		100%	55%	3,8
итого	70	61	86%	10	16%	18	30%	27	44%	6	10%	90%	46%	3,5

Анализ ВПР по истории в 5-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К ол	%			
5А	21	19	90%	5	26%	5	26%	6	32%	3	16%	84%	52%	3,6
5Б	24	23	96%	10	43%	3	13%	7	30%	3	13%	86%	56%	3,9
5В	25	24	96%	12	50%	8	33%	4	17%	0		100%	83%	4,3
итого	70	66	94%	27	41%	16	24%	17	26%	6	9%	90%	64%	3,9

Анализ ВПР по биологии в 5-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К ол	%			
5А	20	17	85%	3	18%	10	59%	2	12%	2	12%	96%	76%	3,8
5Б	24	22	92%	4	18%	12	55%	5	23%	1	5%	98%	73%	3,9
5В	25	23	92%	9	39%	11	48%	3	13%	0		100%	87%	4,2

итого	69	62	89%	16	26%	33	53%	10	16%	3	5%	79%	79%	4
-------	----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	---	----	-----	-----	---

Анализ ВПР по истории в 6А классе на основе случайного выбора

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
6А	24	23	96%	0		8	35%	12	52%	3	13%	86%	34%	3,2

Анализ ВПР по обществознанию в 6Б и 6В классах на основе случайного выбора

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
6 Б	27	24	89%	7	29%	6	25%	9	38%	2	8%	91%	54%	3,7
6В	29	26	90%	5	19%	11	42%	10	39%			100%	62%	3,8
итого	56	50	89%	12	24%	17	34%	19	38%	2	4%	96%	58%	3,75

Анализ ВПР по биологии в 6Б классе на основе случайного выбора

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
6 Б	27	27	100%	4	15%	11	41%	11	41%	1	3%	99%	56%	3,6

Анализ ВПР по географии в 6Аи 6В классах на основе случайного выбора

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
6 А	24	22	92%	2	9%	10	45%	9	41%	1	5%	99%	54%	3,5
6В	29	28	97%	7	25%	13	46%	8	29%			100%	71%	4
итого	53	50	94%	9	18%	23	46%	17	34%	1	2%	99%	63%	3,7

Анализ ВПР по русскому языку в 6-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
6А	24	22	92%	1	5%	9	41%	8	36%	4	18%	82%	45%	3
6 Б	27	25	93%	3	12%	12	48%	6	24%	4	16%	84%	60%	3,5
6В	29	27	93%	5	19%	11	41%	8	30%	3	11%	89%	59%	3,9
итого	80	74	93%	9	12%	32	43%	20	27%	11	15%	85%	55%	

Анализ ВПР по математике 6 класс

класс	Кол	Выполняли	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Пол. «2»	Усп.	Качеств	Ср.
-------	-----	-----------	--------------	--------------	--------------	----------	------	---------	-----

класс	-во учащих (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
6А	24	24	100%	0		5	21%	16	67%	3	12%	88%	21%	3,1
6Б	27	22	81%			9	41%	11	50%	2	9%	91%	41%	3,3
6В	29	28	97%	1	4%	13	46%	12	43%	2	7%	93%	50%	3,5
итого	81	74	91%	1	1%	27	36%	39	53%	7	9%	91%	38%	3,3

Анализ ВПР по русскому языку в 7-ых классах

класс	Кол -во учащих (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А	28	25	89%	6	24%	14	56%	5	20%	0		100%	80%	4,04
7Б	24	21	88%					17	81%	4	19%	81%	0%	3
7В	29	23	79%	3	13%	9	39%	8	35%	3	13%	87%	52%	3,5
итого	81	69	85%	9	13%	23	33%	30	43%	7	10%	90%	46%	3,5

Анализ ВПР по биологии в 7-ых классах

класс	Кол -во учащих (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А	28	23	82%	8	35%	10	43%	5	22%			100%	85%	4,2
7Б	24	19	79%	4	21%	6	32%	11	58%			100%	54%	3,7
7В	29	24	83%	4	17%	13	54%	5	21%	2	8%	84%	71%	3,4
итого	81	66	81%	14	21%	29	44%	21	32%	2	3%	97%	65%	3,8

Анализ ВПР по математике в 7-ых классах

класс	Кол -во учащих (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А	28	26	93%	2	8%	13	50%	10	38%	1	4%	96%	58%	3,6
7Б	24	22	92%			8		13		1		95%	36%	3,3
7В	29	26	90%			10		12		4		85%	38%	3,2
итого	81	74	91%	2	3%	31	42%	35	47%	6	8%	92%	45%	3,4

Анализ ВПР по истории в 7-ых классах

класс	Кол -во учащих (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А	28	27	96%	8	30%	14	52%	5	19%			100%	81%	4,1
7Б	24	21	88%	0		7	33%	13	62%	1	4%	95%	33%	3,4
7В	29	26	93%	8	31%	10	38%	6	23%	2	8%	92%	69%	3,9
итого	81	74	91%	16	22%	31	42%	24	32%	3	4%	96%	64%	3,8

Анализ ВПР по географии в 7-ых классах

класс	Кол -во учащих (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оценк а
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К ол .	%			
7А	28	27	96%	8	30%	14	52%	5	19%			100%	81%	4,1
7Б	24	21	88%	0		7	33%	13	62%	1	4%	95%	33%	3,4
7В	29	26	93%	8	31%	10	38%	6	23%	2	8%	92%	69%	3,9
итого	81	74	91%	16	22%	31	42%	24	32%	3	4%	96%	64%	3,8

7А	28	26	93%	10	38%	11	42%	5	20%			100%	81%	4
7Б	24	24	100%	1	4%	7	29%	16	67%			100%	33%	3,3
7В	29	26	90%	10	38%	9	35%	6	23%	1	4%	98%	73%	4
итого	81	76	94%	21	28%	27	36%	27	36%	1		99%	62%	3,8

Анализ ВПР по обществознанию в 7-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А	28	26	93%	11	42%	13	69%	2	8%			100%	92%	4,3
7Б	24	22	92%			4	18%	16	73%	2	9%	90%	18%	2,9
7В	29	26	90%	7	27%	11	42%	5	19%	3	12%	88%	69%	3,8
итого	81	74	91%	18	24%	28	38%	23	31%	5	7%	93%	62%	3,6

Анализ ВПР по английскому языку в 7-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А(С)	13	11	85%			7	64%	3	27%	1	9%	91%	63%	3,5
7А(Е)	15	14	93%	1	7%	4	27%	8	53%	1	7%	93%	33%	3,1
7Б(Ч)	24	24	100%			6	25%	14	58%	4	17%	83%	25%	3,1
7В(М)	14	13	93%			4	31%	9	69%			100%	31%	3,3
7В(Е)	15	12	80%			6	50%	3	25%	3	25%	75%	50%	3,3
итого	81	74	91%	1	1%	27	36%	37	50%	9	12%	88%	38%	3,3

Анализ ВПР по физике в 7-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
7А	28	27	96%	10	37%	15	56%	2	7%			100%	93%	4,3
7Б	24	24	100%	2	8%	9	38%	12	50%	1	4%	96%	46%	3,5
7В	29	27	93%	3	11%	15	56%	8	30%	1	4%	96%	67%	3,7
итого	81	78	96%	15	19%	39	50%	22	30%	2	3%	97%	69%	3,8

Анализ ВПР по географии на основе случайного выбора в 8А классе

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
8А	18	14	78%			7	50%	7	50%			100%	50%	3,5

Анализ ВПР по биологии на основе случайного выбора в 8А классе

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количест во	%	Количест во	%	К о л.	%			
8А	18	14	78%			7	50%	7	50%			100%	50%	3,5

класс	уча щи хся (все го)			ство		во		во		о л.				нка
8А	18	16	89%	1	6%	5	31%	8	50%	2	13%	88%	38%	3,3

Анализ ВПР по истории на основе случайного выбора в 8Б классе

класс	Кол-во уча щи хся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	К о л.	%			
8 Б	25	23	92%	8	35%	10	43%	5	22%			100%	78%	4,1

Анализ ВПР по химии на основе случайного выбора в 8В классе

класс	Кол-во уча щи хся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	К о л.	%			
8 В	25	25	100%	11	44%	13	52%	0				100%	96%	4,4

Анализ ВПР по русскому языку в 8-ых классах

класс	Кол-во уча щи хся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	К о л.	%			
8А	18	17	94%			7	41%	8	47%	2		88%	41%	3,3
8 Б	24	20	83%	4	20%	10	50%	4	20%	2	10%	90%	70%	3,8
8В	25	25	100%			16	64%	7	28%	2	8%	92%	64%	3,7
итого	67	62	93%	4	6%	33	53%	19	31%	6	10%	90%	59%	3,6

Анализ ВПР по математике в 8-ых классах

класс	Кол-во уча щи хся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	К о л.	%			
8А	18	17	94%			5	29%	11	65%	1	6%	94%	29%	3,2
8 Б	24	23	96%			10	43%	12	52%	1	4%	97%	44%	3,4
8В	25	25	100%	0		10	40%	14	56%	1	4%	96%	40%	3,4
	67	65	96%			25	38%	37	57%	3	5%	95%	38%	3,3

Анализ ВПР на основе случайного выбора по физике в 8Б классе

класс	Кол-во уча щи хся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качеств о	Ср. оце нка
		Кол.	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%	К о л.	%			
8Б	24	23	96%	1	4%	14	61%	8	35%			100%	65%	3,7

Анализ ВПР на основе случайного выбора по обществознанию в 8В классе

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качество	Ср. оценка
		Кол.	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Кол.	%			
8В	25	23	92%	4	17%	8	35%	11	48%			100%	52%	3,8

Анализ ВПР по географии в 11-ых классах

класс	Кол-во учащихся (все го)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Пол. «2»		Усп.	Качество	Ср. оценка
		Кол.	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Кол.	%			
11А	18	18	100%	6	33%	12	67%					100%	100%	4
11Б	10	9	90%	2	22%	6	67%	1	11%			100%	89%	4
	28	27	94%	8	30%	18	67%	1	4%			100%	94%	4

Выводы: анализ ВПР показал, что учащиеся справились с работой. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 94%. Необходимо обратить внимание на отработку по темам «Природопользование и геоэкология» и «Мировое хозяйство», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов. Многие задания на проверку знаний учащихся были взяты из контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Задания проверяли базовый уровень усвоения учебного материала (часть А). С заданиями повышенного уровня сложности (часть В) и (часть С) многие учащиеся смогли справиться.

План работы по устранению ошибок: При подборе заданий для итогового контроля больше уделять внимания практико-ориентированного характера, вопросам, требующим систематизации и обобщения изученного. Во время подготовки к контрольной работе производить анализ выполнения заданий учащимися и вовремя производить корректировку знаний.

Рекомендации:

- необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки;
- готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса;
- проводить дополнительную работу над ошибками;
- вести сопутствующее повторение тем, ранее изученных;
- продолжать работу с терминами, понятиями, определениями, географической картой, а также развивать навыки применения на практике знаний.
- учить учащихся решать задания ЕГЭ;
- усилить практическую деятельность обучаемых, использовать на уроках схемы, таблицы, графики, диаграммы, словари терминов, электронные пособия и т. д.

Результаты итогового сочинения в 11 классе.

28 учеников 11-ого класса, писали Итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все учащиеся получили зачет по всем пяти критериям.

Тексты сочинений выявляют уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Все сочинения написаны на опору на произведения русской и мировой литературы. Литературоцентричность выпускного сочинения обусловлена традициями российской школы, в которой чтению и изучению художественной литературы всегда отводилось важное место.

Темы позволяют выпускнику выбирать литературный материал, на который он опирался в своих рассуждениях.

Обучающие формулируют свою точку зрения и аргументируют свою позицию в сочинениях, выстраивая рассуждение в рамках заявленной темы. Все сочинения соответствуют выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

Учащиеся логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументируют высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Учащиеся точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляют термины, избегают речевых штампов.

Вывод:

Все 29 обучающихся за итоговое сочинение получили «зачет», из них 92% получили зачет по всем направлениям, 3не получили зачет по критерию «грамотность». Объем сочинения соответствует норме – 350 слов. Все учащиеся получили допуск к ГИА-2021

Рекомендации:

- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Результаты защиты индивидуальных проектов учащихся на уровне основного общего образования.

На основании приказа МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» от 6.03.2021№ 36 о/д «О

проведении защиты индивидуальных проектов учащимися 9,11–х классов была проведена защита индивидуальных проектов. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся 9-ых классов приобретают опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Реализация раздела общеобразовательной программы ООО 2.1.1. осуществляется через проектную деятельность обучающихся. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учащиеся работали в следующей последовательности над проектом:

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование Выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Выбор тематики проектов происходил совместно ученик и учитель с учетом учебной ситуации по предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. Многие темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. Итоги проектной деятельности не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении второго полугодия учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получил возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Все работы содержат: титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список используемых источников; приложения (если необходимо).

. В оглавление включены:

- введение;
- основная часть - названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников; названия приложений, соответствующие номера страниц

Введение включает в себя формулировку постановки проблемы, отражает актуальность темы, определяет цели и задачи, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решение избранной проблемы, сообщается, в чём заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть содержит информацию, собранную и обработанную учащимся, а именно: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). Основная часть делится на главы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать. В заключении лаконично формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Все издания должны быть пронумерованы, расположены в алфавитном порядке и оформлены по всем правилам библиографии.

В *приложении* помещаются вспомогательные или дополнительные материалы (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), которые должны быть связаны с основным содержанием.

Учащиеся выполняли разные виды проектов:

1. **Исследовательские проекты** отражают письменный отчет о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.
2. В **творческих проектах** описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) были представлены на защите.
3. Отчет по реализации **социального проекта** содержит следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Защита осуществлялась на школьной конференции учащихся, что дало возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) эксперты в лице: заместителя директора по учебной работе, курирующего проектную деятельность учащихся, руководителя соответствующего предметного объединения учителей, задают выступающему вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Работы оценивались по критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может	1

быть востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

На каждый проект заполняется лист оценивая проекта.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

Результаты защиты индивидуальных проектов

Протокол проектов учащихся 9А класса
за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя учащегося	Тема проекта	Руководитель	Уровень	Баллы	Оценка
Андряшов Артемий	Социальные сети среди подростков	Хуснутдинова Э.Р., учитель информатики	повышенный	48 баллов	5(отлично)

Богатырева Вероника	Подарок ветерану	Булатова Р.И., учитель технологии	повышенный	44 балл	4(хорошо)
Богданова Дарья	10 новых профессий в финансовой сфер	Чернова Е.В., учитель обществознания	повышенный	47 баллов	5(отлично)
Богян Маргарита	Поправки в Конституцию Российской Федерации	Чернова Е.В., учитель истории и обществознания	повышенный	38 баллов	4(хорошо)
Брызjakов Илья	Ящик для инструментов	Нестеров А.В., учитель технологии	повышенный	47 баллов	5(отлично)
Валеева Камиля	Спорт. Достижение цели	Ванюхин А.В., преподаватель ОБЖ	повышенный	37 баллов	4(хорошо)
Волков Артём	ЗОЖ. Правильное питание	Ванюхин А.В., преподаватель ОБЖ	повышенный	38 баллов	4(хорошо)
Гимадиев Ранель	Скворечник для птиц	Нестеров А.В., учитель технологии	повышенный	42 балл	4(хорошо)
Голудец Владлена	Самые известные изобретения британцев	Самойлова А.Н., учитель английского языка	повышенный	46 баллов	5(отлично)
Горланова Арина	Влияние нецензурной и обценной лексики на человека	Мухаметшина Л.Г., учитель русского языка и литературы	повышенный	38 баллов	4(хорошо)
Деревенский Даниил	Принцип работы двигателя внутреннего сгорания	Федорова В.А., учитель физики	повышенный уровень	47 баллов	5(отлично)
Камалова Венера	Влияние запахов на эмоциональное состояние человека	Фирсова И.В., учитель биологии	повышенный	45 баллов	4(хорошо)
Камбеев Динар	В удивительном мире кристаллов	Миндубаева В.А., учитель химии	повышенный	51 балл	5(отлично)
Каюмова Диляра	Вышивание крестиком	Булатова Р.И., учитель технологии	повышенный	43 балла	4(хорошо)
Корсакова Вероника	Роль комнатных растений в очищении воздуха от пыли	Фирсова И.В., учитель биологии	повышенный	45 баллов	4(хорошо)
Назарова Анастасия	Образ березы в русской литературе	Гасимова СИ, учитель родного языка	повышенный	37 баллов	4(хорошо)
Никитина Алиса	Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь	Мухаметшина Л.Г., учитель русского языка и литературы	повышенный	40 баллов	4(хорошо)

	юного болельщика, дизайнер, музыканта и др.				
Опалева Далила	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	Мухаметшина Л.Г., учитель русского языка и литературы	повышенный	39 баллов	4(хорошо)
Панов Сергей	Практическая значимость базы данных	Хуснутдинова Э.Р., учитель информатики	повышенный	41 балл	4(хорошо)
Потапов Илья	Возможности Googl сервиса		повышенный	38 баллов	4(хорошо)
Сасаев Денис	Супер-кормушка для птиц	Нестеров А.В., учитель технологии	повышенный	40 баллов	4(хорошо)
Сергеева Виктория	Эпидемии в истории человечества	Фирсова И.В., учитель биологии	Повышенный	47 баллов	5(отлично)
Хакимова Зиля	Здоровый образ жизни. Плавание в жизни человека	Ванюхин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ	повышенный	42 балла	4(хорошо)

9А класс - повышенный уровень – 23, . На отлично – 7, хорошо – 16. По биологии - 3, по русскому языку - 3, по физике -1 , по химии -1 , по истории – 2, информатика – 3, ОБЖ – 3, технология – 5, английский язык – 1, родная литература – 1.

Протокол проектов учащихся 9Б класса
за 2020-2021 учебный год

№	ФИО	Тема	предмет	учитель	Балл	Уровень	Оценка
1	Ахмадуллин Тимур Айратович	Заболевания ротовой полости	биология	Фирсова И.В.	47	повышенный	отлично
2	Бабаев Мурад Валидович	Антропогенные катастрофы в природе	география	Кузнецова Т.Н.	47	повышенный	отлично
3	Ванюхина Диана Николаевна	История знаков препинания в русском языке	Русский язык	Копушова Т.В.	42	повышенный	хорошо
4	Гайфуллина Зарина Фирдусовна	История языков программирования	информатика	Владимирова О.В.	41	повышенный	хорошо
5	Ганиева Диана	Лихеноиндикация	биология	Фирсова И.В.	47	повышенный	отлично

	Жемиловна						
6	Гафуров Ильяз Радикович	Защита прав потребителей	обществ ознание	Чернова Е.В.	38	повышенн ый	хорошо
7	Глазкова Анна Александров на	Математика - царица или слуга для других наук	математ ика	Газеева Г.В.	42	повышенн ый	хорошо
8	Евдокимова Анна Валерьевна	Волшебное превращение бабочки	биологи я	Фирсова И.В.	38	повышенн ый	хорошо
9	Кирилин Даниил Алексеевич	Выбор профессии	Родной язык	Хамидул лина Р.И.	38	повышенн ый	хорошо
10	Кормаков Вадим Анатольевич	Никола Тесла и его гениальное изобретение	физика	Федоров а В.А.	47	повышенн ый	отлично
11	Королёва Камилла Игоревна	Сложные проценты	математ ика	Газеева Г.В.	43	повышенн ый	хорошо
12	Кувшинов Максим Александров ич	Monuments of London	Английс кий язык	Чадаева Е.Н.	38	повышенн ый	хорошо
13	Лоскутова Арина Федоровна	Мед. Полезные свойства меда	биологи я	Фирсова И.В.	45	повышенн ый	хорошо
14	Митрюшкин Никита Сергеевич	Структура рекламного текста	Родной язык	Шайхут динова Р.Р.	37	повышенн ый	хорошо
15	Нестерова Дарья Руслановна	Бактерии: друзья или враги?	биологи я	Фирсова И.В.	38	повышенн ый	хорошо
16	Петрунин Даниил Александров ич	Животные на гербах и денежных знаках	биологи я	Фирсова И.В.	48	повышенн ый	отлично
17	Пирогов Павел Дмитриевич	Гальванопла стика	химия	Миндуб аева В.А.	39	повышенн ый	хорошо
18	Портнов Максим Александров ич	Гиперзвуков ой прямоточный воздушно- ракетный двигатель	физика	Федоров а В.А.	45	повышенн ый	хорошо
19	Потапов Данил Романович	Своеобразие поэзии В.Цоя	литерату ра	Копушо ва Т.В.	50	повышенн ый	отлично
20	Романова Екатерина Дмитриевна	Русские писатели – лауреаты	литерату ра	Копушо ва Т.В.	46	повышенн ый	хорошо

		Нобелевской премии					
21	Рыжова Софья Валерьевна	Откуда родом Русский язык	Русский язык	Копушова Т.В.	49	повышенный	отлично
22	Тюрина Самина Григорьевна	Гаджеты – как современные средства изучения английского языка	Английский язык	Габдрахманова Г.Х.	44	повышенный	хорошо
23	Федотова Евгения Владимировна	Место русского языка в современном мире	Русский язык	Копушова Т.В.	46	повышенный	хорошо
24	Фирсова Ангелина Сергеевна	Шоколад- польза или вред?	химия	Миндубаева В.А.	51	повышенный	отлично
25	Шарафутдинова Алина Айратовна	Денежные реформы в истории России	история	Чернова Е.В.	40	повышенный	хорошо
26	Щуров Артем Алексеевич	Можно ли считать мир геометрическим и правильным?	математика	Газеева Г.В.	38	повышенный	хорошо

9Б класс - повышенный – 26. На отлично – 8, хорошо – 18. По биологии - 6, по русскому языку - 3, по английскому языку -2 , по литературе - 2 , по географии -1, по физике -2 , по химии -2 , по математике - 3, по истории – 2, информатика – 1, родной язык – 2.

ПРОТОКОЛ

выставления отметок по результатам защиты индивидуальных итоговых проектов 9 В класс

ФИО	Тема	Предмет	Учитель	Уровень	Балл	Оценка
1.Артюшкин Владимир Иванович	Бытовые отходы человека и спасение от них	химия	Миндубаева В.А.	Повышенный	39	4 (хорошо)
2. Васин Дмитрий Александрович	Курить - здоровью вредить	ОБЖ	Ванюхин А.В,	Повышенный	39	4 (хорошо)
3.Горелова Алена Владимировна	Формула Пика	математика	Хуснутдинова Э.Р.	Повышенный	48	5 (отлично)
4.Зайцев Андрей Олегович	Уравнения высших степеней	математика	Хуснутдинова Э.Р.	Повышенный	39	4 (хорошо)
5.Кириллов Савелий Андреевич	Алгоритмы в нашей жизни	информатика	Владимиров О.В.	Базовый	34	3 (удовлет)
6.Колсанов Сергей Вячеславович	Воздействие человека на климат	география	Кузнецова Т.В.	Повышенный	47	4 (хорошо)
7.Лукоянова Анастасия Владимировна	Такие полезные, такие натуральные	биология	Фирсова И.В.	Повышенный	48	5 (отлично)
8.Марцева Надежда	Море имя в мире	Родной	Садриева	Повышенный	39	4

Юрьевна	имен	язык	Ч.Г.			(хорошо)
9.Морозов Алексей Юрьевич	Петровская эпоха в истории моей малой Родины	история	Чернова Е.В.	Базовый	34	3 (удовлет)
10.Прокофьев Михаил Леонидович	Мой профессиональный выбор	технология	Халитова Л.И.	Повышенный	42	4 (хорошо)
11.Семенова Виктория Евгеньевна	Земноводные	биология	Фирсова И.В.	Базовый	34	3 (удовлет)
12.Чубукова Анастасия Андреевна	Болезни комнатных растений	биология	Фирсова И.В.	Повышенный	40	4 (хорошо)
13.Эккеев Сергей Александрович	Драгоценные камни	география	Кузнецова Т.В.	Повышенный	47	4 (хорошо)

9В класс - Базовый уровень – 3, повышенный – 10. На отлично – 2, хорошо – 8, удовлетворительно – 3. По биологии - 3, по географии -1, по химии -1, по математике - 3, по истории – 1, информатика – 1, родной язык – 1, ОБЖ – 1, технология - 1.

Выводы: Базовый уровень – 3 ученика – 5%;

Повышенный уровень – 59 учеников – 95%

На отлично – 17 учеников, хорошо – 42 ученика, удовлетворительно – 3.

По биологии - 11, по географии -4, по химии -4, по математике - 9, по истории – 5, информатика – 5, родной язык – 3, ОБЖ – 4, технология – 6, английский язык - 3, русский язык – 5, физика – 3.

Рекомендации:

1. Выбор формы, темы и руководителя ИИП осуществлять в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
2. Приобщать учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности.
3. Расширять и углублять научно-практическое творчество учащихся, теоретические знания и необходимые профессиональные навыки учащихся.
4. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
5. Выбор предметов должно соответствовать выбираемому профилю.

Результаты защиты индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования

Протокол проектов учащихся 11А класса
за 2020-2021 учебный год

№	Фамилия Имя Отчество	Тема проекта	область	Руководитель проекта	бал л	отметк а	уровень
1.	Адайкин Андрей Анатольевич	«Компьютер внутри нас»	Информатика	Владими рова О.В.	43	хорош о	повышенны й
2.	Андреев Георгий Романович	Плесневые грибы и дрожжи	Биология	Гафарова Н.В.	39	хорош о	повышенны й
3.	Ахмадуллин Дмитрий Аликович	Количество информации в живой и не живой природе	Информатика	Владими рова О.В.	34	Удовле творит ельно	базовый
4.	Белова Алёна Анатольевна	« Методы очистки воды»	химия	Миндубае ва В.А	51	отличн о	повышенны й
5.	Валеев Адель Рифатович	Анодирование алюминии	химия	Миндубае ва В.А	51	отличн о	повышенны й
6.	Галиякберов Ранис Рауфович	«Физика в медицине»	Информатика	Федорова В.А	47	отличн о	повышенны й
7.	Горшанова Анастасия Валерьевна	Влияние косметических средств на кожу лица человека	Биология	Гафарова Н.В.	48	отличн о	повышенны й
8.	Данилова Виктория Юрьевна	Влияние сотового телефона на здоровье человека	Биология	Гафарова Н.В.	47	отличн о	повышенны й
9.	Домничева Полина Романовна	Разработка мобильного приложения по подготовке к ЕГЭ по информатике на языке C#	Информатика	Владими рова О.В.	47	отличн о	повышенны й
10	Демагина Анастасия Андреевна	Разработка и web-дизайн небольшого web-сайта о витаминах	Информатика	Владими рова О.В.	47	отличн о	Повышенны й
11	Зубрилин Константин Евгеньевич	Физика в профессии повара	Информатика	Федорова В.А	47	отличн о	Повышенны й
12	Канашов Даниил Вячеславович	Электроэнергетика	Информатика	Федорова В.А	47	отличн о	Повышенны й
13	Маслов Артемий Юрьевич	Лекарственные растения Тетюшского района	Биология	Гафарова Н.В.	39	отличн о	Повышенны й
14	Никонорова Мария Алексеевна	Воздействие внешних факторов на активность фермента слюны-амилаза	Биология	Гафарова Н.В.	47	отличн о	Повышенны й
15	Смирнов Дмитрий Николаевич	«Физика в архитектуре»	Физика	Федорова В.А	49	отличн о	Повышенны й
16	Устимов Антон Владимирович	Мир без Интернета	Физика	Владими рова О.В.	45	хорош о	Повышенны й
17	Федорова Арина Николаевна	«Физика в конструкции автомобилей»	Физика	Федорова В.А	49	отличн о	Повышенны й
18	Чубукова Татьяна	Осторожно: плесень!	Биология	Гафарова	37	хорош	повышенны й

	Алексеевна			Н.В.		о	й
Базовый(удовлетворительно)				1учащийся			
Повышенный (хорошо)				4учащихся			
Повышенный (отлично)				13 учащихся			

Протокол проектов учащихся 11Б класса
за 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Тема проекта	Область	Руководитель проекта	Балл	отметка	уровень
1	Абмаева Юлия Алексеевна	Гражданская война в России в 1918-1922г. Противостояние идеологий	История	Мышев Ю.В.	46	4	Повышенный
2	Бехтина Дарья Михайловна	Проблема нравственности в творчестве А.А.Тарковского	История	Мышев Ю.В.	51	5	Повышенный
3	Егорова Полина Андреевна	Деятели культуры в условиях формирования советского государства	История	Мышев Ю.В.	40	4	Повышенный
4	Зубрилина Ольга Игоревна	Исследование становления и развития отечественной космонавтики через изучение деятельности К.Э.Циолковского, С.П.Королева и Ю.А.Гагарина	История	Мышев Ю.В.	51	5	Повышенный
5	Каляканов Евгений Геннадьевич	Формирование партийного государства в СССР через исследование жизни и деятельности И.В.Сталина	История	Мышев Ю.В.	41	4	Повышенный
6	Кубарева Эвелина Руслановна	Художники XX века: основоположник абстракционизма В.В.Кандинский	История	Мышев Ю.В.	46	4	Повышенный
7	Миронова Анна Александровна	Полководцы Великой Отечественной Войны	История	Мышев Ю.В.	42	4	Повышенный
8	Рассохина Ангелина Витальевна	Дифференциальные уравнения в медицине	Математика	Антипов Л.А.	38	4	Повышенный
9	Хайруллина Назира Исламовна	Коммунистический эксперимент: Ленин и большевики	История	Мышев Ю.В.	49	5	Повышенный
10	Хасанов Радик Ильдарович	Становление Российской государственности в 1990-е годы. Первый президент России Б.Н.Ельцин	История	Мышев Ю.В.	34	3	Базовый
	Базовый (удовлетворительно)	1 учащийся					
	Повышенный (хорошо)	6 учащихся					
	Повышенный (отлично)	3 учащихся					

Выводы: Базовый уровень – 2 ученика – 8%;

Повышенный уровень – 26 учеников – 92%

На отлично – 16 учеников, хорошо – 10 ученика.

По биологии - 6, по истории – 9, информатика – 7, физика – 3, химия – 2, математика – 1.

Рекомендации:

1. Выбор формы, темы и руководителя ИИП осуществлять в сентябре-октябре 10 класса, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
2. Приобщать учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности.
3. Расширять и углублять научно-практическое творчество учащихся, теоретические знания и необходимые профессиональные навыки учащихся.
4. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
5. Выбор предметов должно соответствовать выбираемому профилю.

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»; принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку; учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение нескольких задач: 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение; 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию; 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе. Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информацией.

С учащимися 9-х классов было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 62 ученика.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором – собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 11 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения

заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	61/98%	1/2%
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	60/97%	1/3%
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более) П1	46/74%	16/26%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	48/77%	14/23%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	42/68%	20/32%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	53/85%	9/15%
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	37/60%	25/40%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	38/61%	24/39%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	45/73%	17%/27%
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	32/52%	30/48%
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	54/87%	8/13%
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	62/100%	-
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	58/94%	4/6%
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	59/95%	3/5%
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	62/100%	-
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	35/56%	27/44%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	52/84%	10/16%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	43/69%	19/31%
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря,	50/81%	

	используются однотипные синтаксические конструкции		12/19%
--	--	--	--------

Сводная таблица по классам

класс	Кол.-во учащихся	Кол.-во учащихся, участвующих в собеседовании	учитель	Выполнили на			
				20-18 баллов	17-14 баллов	13-10 баллов	Менее 10 баллов
9А	23	23	Мухаметшина Л.Г.	7	11	5	Нет
9Б	26	26	Копушова Т.В.	10	14	2	нет
9В	13	13	Иванова Ю.Л.	2	7	4	нет
итого	62	62		19	32	11	

Выводы: Уровень результатов устного собеседования по русскому языку удовлетворительный. Менее 10 баллов набрали: Кириллов Савелий, Прокофьев Михаил, Богатырева Вероника, Волков Артем

11 баллов набрал: Артюшкин Владимир

20 баллов набрали: Фирсова Ангелина, Ахмадуллин Тимур, Камбеев Динар, Брязиков Илья, Опалева Далила

Основные ошибки :

- 1) отражение не всех микротем при пересказе ;
- 2) неверное цитирование;
- 3) правильность речи(грамматические, орфоэпические, речевые ошибки)

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан с речевыми ошибками и без грамматическими, были учтены речевые ситуации в монологе, а при диалоге много ошибок в речи, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (в двух словах стояли ударения, но многие учащиеся его не заметили).

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 37 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Учителям- предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
3. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты репетиционного устного собеседования по русскому языку.
4. Информацию по ознакомлению с результатами сдачи устного собеседования занести в протокол под роспись обучающихся.

Выполнении программ НОО, ООО, СОО в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»

В связи с продлением праздничных дней 01.05-11.05, учителями школы были внесены изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ по всем учебным дисциплинам. Во всех классах количество часов по плану и фактически расходятся с запланированными, это вызвано объективными причинами.

Обеспечение прохождения программы происходит за счет уплотнения материала. Корректировку программ провели большей частью за счет часов отведенных на повторение изученного и работу над ошибками после проверочных работ, а также за счет объединения часов, отведенных на изучение одной темы.

Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена. Наблюдается незначительное несоответствие по программам у отдельных учителей в связи с праздничными днями. Была произведена корректировка тем уроков, выпавшие на праздничные дни.

Результаты сдачи ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ОГЭ;

Целью разработки аналитической справки является содержательный анализ результатов ОГЭ, полученных выпускниками МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» в 2021 г.

В 2020-2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий. Была составлена «Комплексно-целевая программа подготовки к ГИА в форме ОГЭ и форме ЕГЭ на 2020-2021 учебный год». По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Обязательном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ, был составлен график дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

Все обучающиеся 9 классов – 62 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно её выдержали. Выпускные экзамены проводились в форме ОГЭ и ГВЭ(1 ученика) и два обучались по адаптированной программе и получили справки (Мартынова Александра и Гаязова Регина)

Обучающиеся 9 классов сдавали 2 экзамена по русскому языку и математике .

Анализ ОГЭ по русскому языку

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших контрольную	Учитель	Выполнили на				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	23	23	Мухаметшина Л.Г.	9	9	5		100%	78%	4
9Б	26	26	Копушова Т.В.	8	9	9		100%	65%	4
9В	12	12	Иванова Ю.Л.	2	5	5		100%	58%	3,7
	61	61		19	23	19		100%	69%	3,9

Анализ по темам:

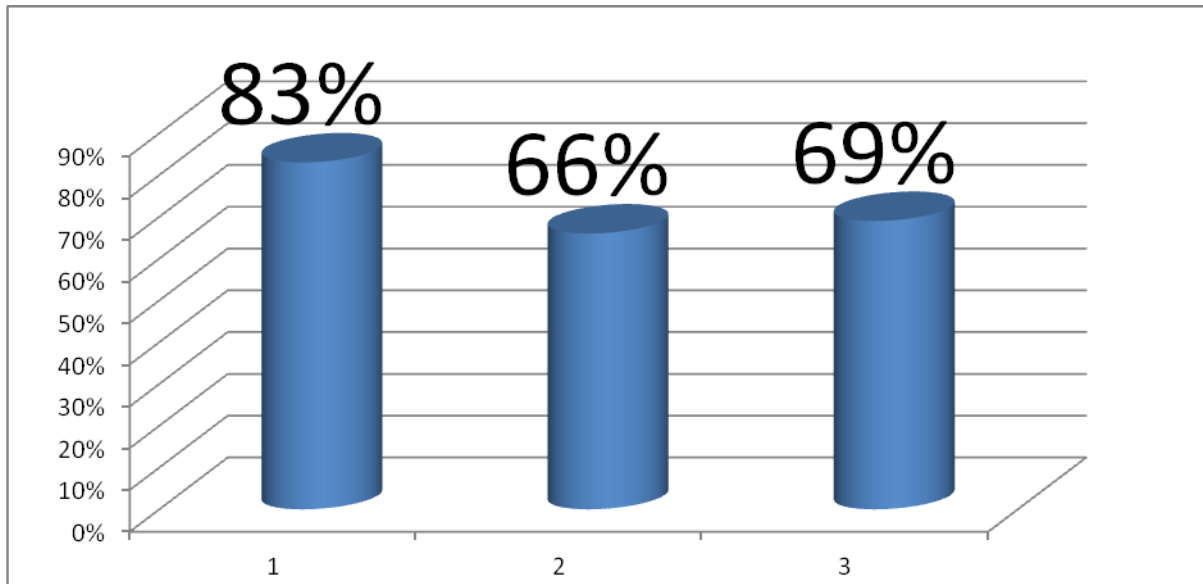
Задание	Количество не выполнивших	% выполнивших
1.Изложение	1	98%
2. Синтаксический анализ	22	64%
3.Пунктуационный анализ	8	87%
4. Определение подчинительной связи в словосочетании	0	100%
5.Орфографический анализ	10	84%
6. Анализ содержания текста	10	84%
7.Анализ средств выразительности	13	79%
8. Лексический анализ	6	90%
15. 1-15.3. Сочинение.	1	98%

План работы по устранению ошибок:

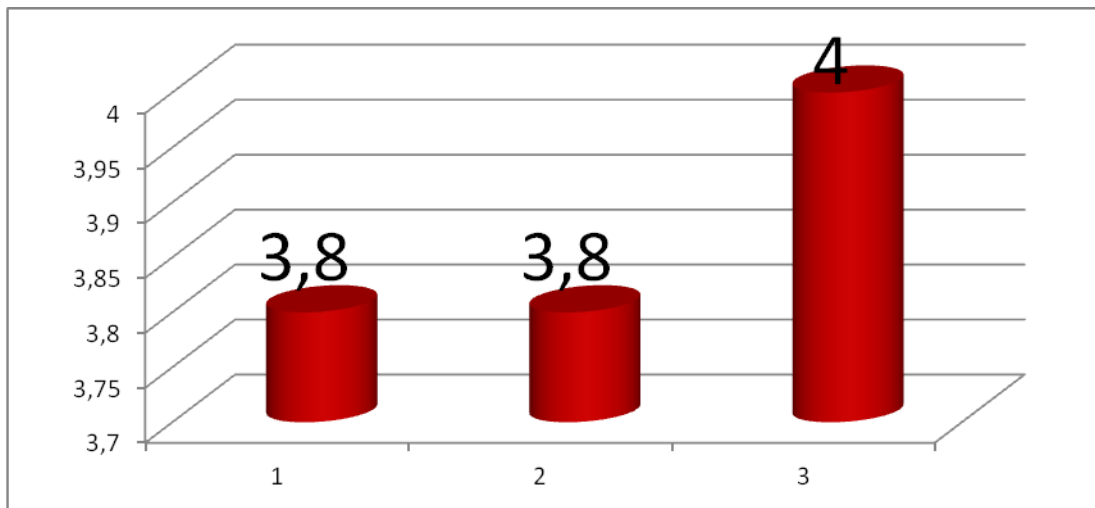
1. Уделять больше внимания самопроверке детей, обучать их умению находить и исправлять ошибки.
2. Учить детей по предложенному алгоритму оценивать результаты выполнения заданий по критериям для оценки.

3. Разрабатывать задания на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности, орфографической грамотности.
4. Находить способы увлечь детей знаниями.
5. Прорабатывать на практике основные правила орфографии и пунктуации простого осложненного и сложного предложений.
6. Учить детей верно интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.
7. Вести работу по расширению словарного запаса обучающихся путем работы со словарями, подбора списка литературы для внеклассного чтения.

Качество ОГЭ по русскому языку за три года (2018,2019. 2021)



Средняя оценка по русскому языку за три года.



Анализ ОГЭ по математике.

Клас с	Количе ство учащих ся	Количество учащихся, выполнивши х контрольную работу	Учитель	Выполнили на				% успева емости	% качес тва	Средня я оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	23	23	Росеева	0	13	10		100%	57%	3,6

			Е.В.							
9Б	26	26	Газеева Г.В.	0	20	6	0	100 %	77 %	3,77
9 В	12	12	Хуснутдино ва Э.Р.	0	10	2	0	100%	83 %	3.83
	61	61		0	43	18		100%	70%	3,7

Анализ по темам:

№ задания	Содержание задания	Выполнили неверно/не приступили	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	90%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12	80%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16	74%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	32	48%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	89%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	92%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	100%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	4	93%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	5	92%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	100%
11	Уметь строить и читать графики функций	3	95%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	9	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6	85%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56	8%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	98%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20	67%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4	93%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	97%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	100%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	60	2%

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	60	2%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	61	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	60	2%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61	0%

Выводы.

Наименьшее количество ошибок допущено в заданиях: № 7 (Уметь выполнять вычисления и преобразования); № 8 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений); № 10 (Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), № 19 (Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения).

Наименьшее количество баллов набрано при решении № 14 (Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели).

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению различных задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Задачи: 1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДКР.

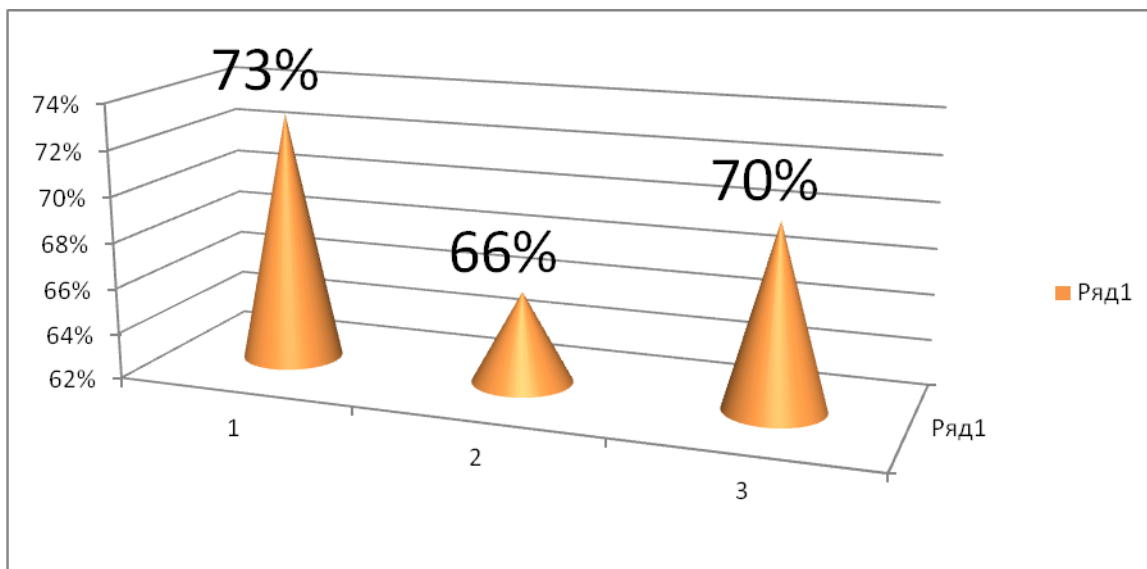
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.

3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

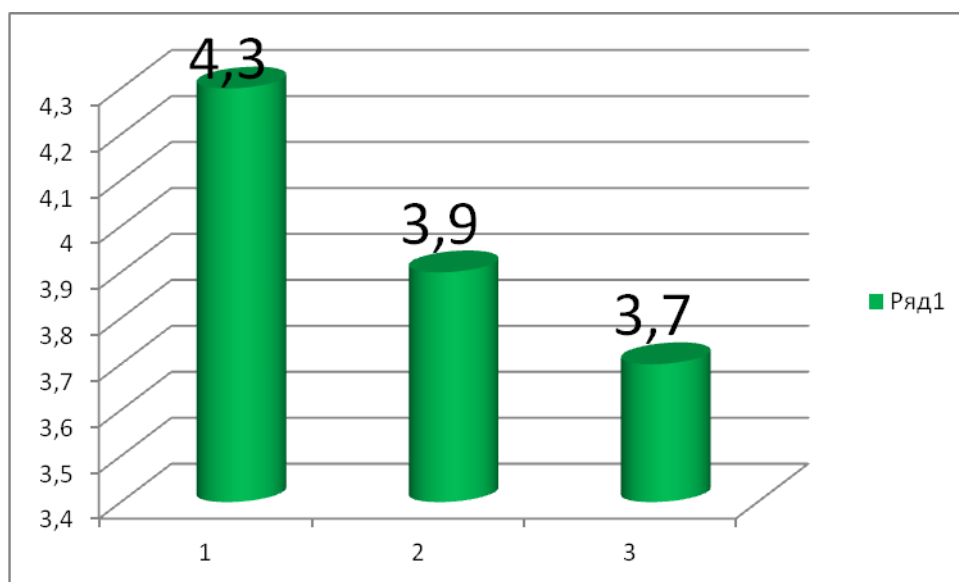
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.

7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.

Качество ОГЭ по математике за три года (2018, 2019, 2021)



Средняя оценка по математике за три года



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- государственное задание выполнено на 100%;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями)

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса
- разнообразить формы работы школьного психолога, преподавателя курса «Твоя профессиональная карьера» по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Анализ работы с талантливыми детьми.
Анализ работы с одаренными детьми
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»
за 2020-2021 учебный год**

Современное общество требует молодых людей, способных критически мыслить, стрессоустойчивых, предприимчивых. И важно не просто отучиться и иметь диплом специалиста, а может быть и два диплома, а важно быть востребованным в обществе, уметь находить выход из любой сложившейся ситуации, нужно уметь работать в команде, быть коммуникабельным, уметь проектировать, ставить цели и видеть конечный результат. Только творческая личность способна добиться определенного успеха в жизни. А «ковать» такие кадры обязана школа. В МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» в 2020-2021 учебном году была продолжена реализация программы «Одарённые дети».

Цель:

- Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
2. Развитие системы поддержки одаренных детей;
3. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Работа в рамках программы осуществлялась по нескольким направлениям.

1. Олимпиадное и конкурсное движение

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В соответствии с планом работы МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» на 2020-2021 учебный год, порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 года № 1252, на основании приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» от 10.09.2020 № 364 о/д «О проведении школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году» в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» было проведено 23 олимпиады, участвовало 217 (700) обучающихся, многие ученики участвовали в нескольких олимпиадах. Всего 127 победителей и 121 призер (в 2019 году: 112 победителей и 159 призеров):

На основании приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» № 456-о/д от 03 ноября 2020 г «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» и приказах 593-682 о/д «Об итогах муниципального этапа республиканской олимпиады школьников» были проведены предметные олимпиады. Обучающиеся МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» приняли участие в 21 олимпиаде. На муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад участвовало 215 обучающихся нашей школы. Победителями стали **28** обучающихся (в 2019 году – 18), призерами **37** обучающихся (в 2019 году – 35).

<i>Наименование предмета</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Результат</i>
Математика	16 ноября	Филиппова Софья, 7 класс – победитель (Левина Л.П.) Костягина Юлия, 7 класс – победитель (Хуснутдинова Э.Р.) Марготнова Яна, 4 класс – призер (Аввакумова Л.А.) Платонов Илья, 5 класс – призер (Росеева Е.В.) Ежкова Маргарита, 5 класс – призер (Газеева Г.В.) Леденейкина Милана, 6 класс – призер (Левина Л.П.)
Экология	17 ноября	Даньшина Виктория, 8 класс – победитель (Гафарова Н.В.)
Русский язык	19 ноября	Ежкова Ксения, 8 класс – победитель (Иванова Ю.Л.) Филиппова Софья, 7 класс – призер (Суркова И.Б.) Леденейкина Милана, 6 класс – призер (Титова Н.А.)
История	23 ноября	Долинина Ксения, 8 класс – призер (Исмагилова Г.И.) Маслов Даниил, 10 класс – призер (Мышев Ю.В.) Бехтина Дарья, 11 класс – призер (Мышев Ю.В.) Гасимова Айгуль, 10 класс – призер (Мышев Ю.В.)
Обществознание	25 ноября	Вавилина Полина, 7 класс – призер (Исмагилова Г.И.) Долинина Ксения, 8 класс – призер (Исмагилова Г.И.) Опалева Далила, 9 класс – призер (Чернова Е.В.) Гасимова Айгуль, 10 класс – победитель (Мышев Ю.В.)
Литература	26 ноября	Бехтина Дарья, 11 класс – победитель (Суркова И.Б.) Никитина Алиса, 9 класс – призер (Мухаметшина Л.Г.) Гарифуллина Камилла, 10 класс – призер (Иванова Ю.Л.)
География	27 ноября	Аввакумов Данил, 7 класс – призер (Горшкова Н.А.) Молодцов Дмитрий, 7 класс – призер (Горшкова Н.А.)
Основы безопасности жизнедеятельности	30 ноября (теоретический тур) 1-3 декабря (практический тур)	Миронова Анна, 10 класс – победитель (Ванюхин А.В.) Белов Макар, 8 класс – победитель (Ванюхин А.В.) Левин Ярослав, 4 класс – победитель (Аввакумова Л.А.) Черемшанов Вадим, 4 класс – призер (Кондакова Г.Б.) Ванюхин Евгений, 7 класс – призер (Ванюхин А.В.)
Биология	4 декабря	Даньшина Виктория, 8 класс – призер (Гафарова Н.В.) Петрунин Данил, 9 класс – призер (Фирсова И.В.) Мингалиев Ильназ, 10 класс – победитель (Гафарова Н.В.) Данилова Виктория, 11 класс – призер (Гафарова Н.В.)
Физическая культура	7-10 декабря	Розов Алексей, 10 класс – призер (Тихонова В.А.)
Английский язык	11 декабря	Бехтина Дарья, 11 класс – победитель (Микушева М.З.) Ежкова Ксения, 8 класс – победитель (Микушева М.З.) Рахимова Диляра, 4 класс – победитель (Еремеева А.С.) Нургалиева Айзиля, 10 класс – призер (Габдрахманова Г.Х.) Белов Макар, 8 класс – призер (Еремеева А.С.) Анохин Егор, 6 класс – призер (Самойлова А.Н.)
Химия	12 декабря	Долинина Ксения, 8 класс – победитель Богданова Дарья, 9 класс – победитель Мингалиев Ильназ, 10 класс – победитель Валеев Адель, 11 класс - победитель

		(Миндубаева В.А.)
Технология	14 декабря (теория + практика)	Замалетдинова Разиля, 10 класс – победитель (Булатова Р.И.)
	15 декабря (защита проекта)	

<i>Наименование предмета</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Результат</i>
Геология	14 декабря	Аввакумов Данил, 7 класс – победитель (Горшкова Н.А.) Филиппова Софья, 7 класс – победитель (Горшкова Н.А.) Хайруллина Назира, 11 класс – победитель (Кузнецова Т.Н.) Ахметзянов Адель, 8 класс – призер (Кузнецова Т.Н.) Маслов Даниил, 10 класс – призер (Кузнецова Т.Н.)
История Татарстана и татарского народа	15 декабря	Богян Маргарита, 9 класс – победитель (Чернова Е.В.) Маслов Даниил, 10 класс – победитель (Мышев Ю.В.) Рассохина Ангелина, 11 класс – призер (Мышев Ю.В.)
Родной (Татарский) язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	18 декабря	Мавлиханова Ралина, 4 класс – победитель (Гасимова С.И.) Хайруллина Назира, 11 класс – победитель (Садриева Ч.Г.) Галиакберов Ранис, 10 класс – призер (Хасанова Г.Р.) Миннуллина Разиля, 8 класс – призер (Хасанова Г.Р.) Залалетдинов Аяз, 6 класс – призер (Хасанова Г.Р.) Миннуллина Динара, 4 класс – призер (Мавлиханова М.Ш.) Файзуллин Ранис, 6 класс – призер (Мавлиханова М.Ш.)
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	19 декабря	Павлушина Камилла, 5 класс – победитель (Шайхутдинова Р.Р.) Чубукова Татьяна, 11 класс – победитель (Хасанова Г.Р.) Горланова Арина, 9 класс – победитель (Садриева Ч.Г.) Владимиров Глеб, 4 класс – призер (Гасимова С.И.) Молодцов Дмитрий, 7 класс – призер (Мавлиханова М.Ш.) Данилова Виктория, 11 класс – призер (Хасанова Г.Р.)

Многие ученики стали победителями в нескольких олимпиадах.

Победитель и призер трех олимпиад:

Маслов Даниил, 10Б класс – история, история Татарстана, геология;

Бехтина Дарья, 11Б класс – история, литература, английский язык

Долинина Ксения, 8В класс – история, обществознание, химия

Победители и призеры двух олимпиад:

Ежкова Ксения, 8В класс – английский язык, русский язык;

Леденейкина Милана, 6В класс – математика, русский язык;

Филиппова Софья, 6А класс – математика, геология;

Даньшина Виктория, 8В класс – искусство (МХК), биология;

Гасимова Айгуль, 10А класс – обществознание, история;

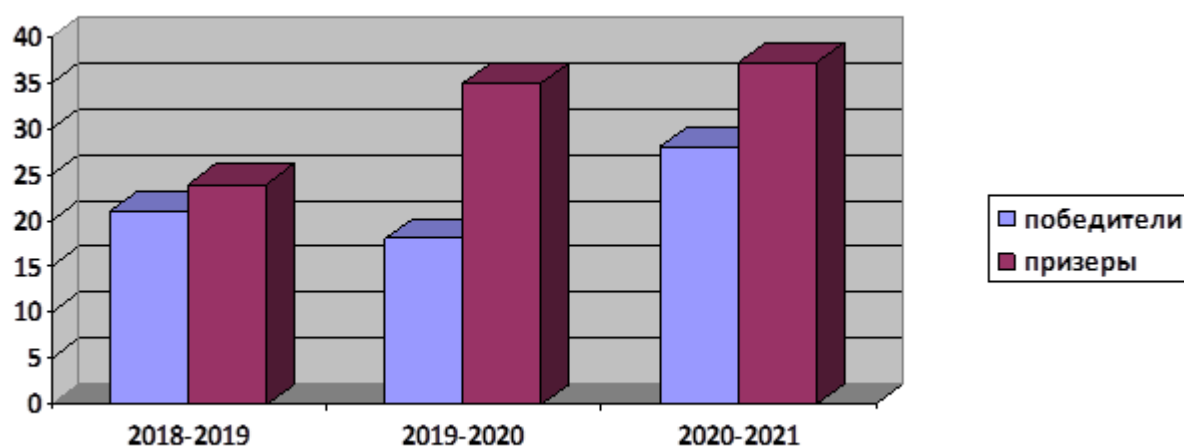
Аввакумов Данил, 7В класс – география, геология;

Молодцов Дмитрий, 7В класс – география, татарский язык;

Белов Макар, 8Б класс – ОБЖ, английский язык;

Мингалиев Ильназ, 10А класс – химия, биология;

Хайруллина Назира, 11Б класс – геология, татарский язык.



Учебный год	победители	призеры
2018 - 2019	21	24
2019 - 2020	18	35
2020 - 2021	28	37

Отрадно отметить успешное выступление обучающихся школы в заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников, Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, олимпиаде «Путь к Олимпу». По итогам олимпиад – 7 призеров республиканского уровня.

Предмет	ФИО ребенка	Результат
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Литература	Никитина Алиса Сергеевна	
	Гарифуллина Камилла Фанисовна	
Экология	Даньшина Вероника Алексеевна	
Биология	Мингалиев Ильназ Марданович	
	Петрунин Даниил Александрович	призер
	Даньшина Виктория Алексеевна	
ОБЖ	Миронова Анна Александровна	призер
Обществознание	Опалева Далила Евгеньевна	
	Гасимова Айгуль Альбертовна	призер
Химия	Валеев Адель Рифатович	

	Долинина Ксения Игоревна	
Технология	Митрюшкин Никита Сергеевич	
История	Маслов Даниил Юрьевич	
	Гасимова Айгуль Альбертовна	
Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников		
Математика	Костягина Юлия Александровна	
	Леденейкина Милана Николаевна	
	Платонов Илья Дмитриевич	
	Ежкова Маргарита Михайловна	
	Марготнова Яна Дмитриевна	
Английский язык	Ежкова Ксения Михайловна	
История Татарстана	Маслов Даниил Юрьевич	призер
	Богян Маргарита Сергеевна	
Русский язык	Ежкова Ксения Михайловна	призер
Геология	Хайруллина Назира Исламовна	
	Аввакумов Данил Сергеевич	
Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Чубукова Татьяна Алексеевна	
Родной (татарский) язык для детей-татар в русской школе	Хайруллина Назира Исламовна	
ОБЖ (3-6 класс)	Левин Ярослав Антонович	
ОБЖ (7-8 класс)	Белов Макар Юрьевич	призер
Олимпиада «Путь к Олимпу»		
Химия	Валеев Адель Рифатович	призер
	Мингалиев Ильназ Марданович	

Обучающиеся школы традиционно приняли участие в очных республиканских олимпиадах «Эверест» и «Эрудит». Результативность участия в данных олимпиадах также повысилась. Всего в олимпиаде приняло участие 128 обучающихся, из них – 66 победителей и 37 призеров.

	Класс	Кол-во участников	Победители	Призеры
Математика (Эверест)	1	1		
	2	7		1
	3	4	2	1
	4	1	1	
Русский язык (Эверест)	1	1		1
	2	3	1	2
	3	5	3	1
	4	6	4	
Английский язык «Эрудит»	1			
	2	3	3	
	3	1		1
	4	3	3	
	5	2		1
	6	3	1	1

Окружающий мир (Эверест)	1	2	1	1
	2			
	3	4	2	2
	4			
Конкурс экологической направленности «Свелячок»	1	1		1
ИЗО и технология (Эверест)	2	1	1	
	3	1		1
	4			
	5	1		1
	6	1	1	
Математика (Эрудит)	1	5	3	2
	2	9	4	3
	3	4	4	
	4	3		1
	5			
	6			
Русский язык (Эрудит)	1	2	2	
	2	2	2	
	3	3		3
	4			
	5	6		
	6	2		
Литература (Эрудит)	2	2	2	
	3	2	2	
	4			
	5	1		1
	6	3		3
Окружающий мир (Эрудит)	1	5	4	1
	2	5	5	
	3	9	5	4
	4	1		1
Английский язык (Эрудит)	2	2	2	
	3	1	1	
	4	2	2	
	5	2		2
Татарский язык	3	1		1

(Эрудит)	4	2	2	
	5	3	3	
ИТОГО		128	66	37

Хочется отметить, что спектр выбираемых предметов по данным олимпиадам и количество участников значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

В олимпиадах КФУ и Газпром количество участников и результативность понизились по сравнению с прошлым годом.

ОЛИМПИАДА «КФУ»

	Класс	Кол-во участников	Победители	Призеры
Заочный тур	8	-		1 Горшков Родион (6 класс) геология
	9	21		1 Опалева Далила (экономика)
	10	10	1 Гасимова Айгуль (общество)	1 Маслов Даниил (история)
	11	17	1 Домничева Полина (математика)	1 Домничева Полина (литература)
Очный тур	6	1	-	-
	9	1	-	-
	10	2	-	-
	11	2	-	-

ОЛИМПИАДА «ГАЗПРОМ»

	Класс	Кол-во участников	Победители	Призеры
Заочный тур	9	21		
	10	4		
	11	13	1	
Очный тур	9			
	10			
	11	1	-	1 (Домничева Полина, математика)

Очная ОЛИМПИАДА «БУДУЩЕЕ БОЛЬШОЙ ХИМИИ – 2021»

	Класс	Кол-во участников	Победители	Призеры
Муниципальный этап	9	67	20	
	10	49	11	

	11	39	8	
Итого		155	39	
Республиканский этап	9	20		2
	10	11	1	
	11	8	1	1
Итого		39	2	3

Очная олимпиада «СТАРТ 100» КНИТУ

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Результат
1	Владимиров	Глеб	4	Иностранный язык (Английский язык)	Диплом II степени
2	Андрянова	Анастасия	6	Иностранный язык (Английский язык)	Диплом III степени
3	Маслова	Алина	6	Иностранный язык (Английский язык)	Диплом III степени
4	Косов	Никита	1	Математика	Диплом II степени
5	Майоров	Лев	1	Математика	Диплом II степени
6	Соловьева	Виталина	1	Математика	Диплом II степени
7	Шакиров	Данис	1	Математика	Диплом II степени
8	Кутяшова	Софья	2	Математика	Диплом II степени
9	Гатауллина	Самира	3	Математика	Диплом II степени
10	Подгорнов	Иван	3	Математика	Диплом II степени
11	Торгашева	Дарина	3	Математика	Диплом II степени
12	Хамитов	Адель	4	Математика	Диплом III степени
13	Кутяшова	Софья	2	Русский язык. Родной язык	Диплом II степени
14	Козлова	Дарья	3	Русский язык. Родной язык	Диплом II степени
15	Халиуллина	Риналя	4	Русский язык. Родной язык	Диплом II степени
16	Кутяшова	Софья	2	Окружающий мир	Диплом I степени
17	Измайлова	Камилла	3	Окружающий мир	Диплом III степени
18	Ещиганов	Илья	4	Окружающий мир	Диплом II степени
19	Миннуллина	Динара	4	Окружающий мир	Диплом III степени
20	Горшков	Родион	6	Окружающий мир	Диплом III степени

ИТОГО: 1 победитель и 19 призеров

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы вновь приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в онлайн-режиме, проводимом образовательном центре «Сириус».

Класс	Количество участвовавших					
	биология	астрономия	химия	математика	физика	информатика
3				17		
4	6			1		
5	3	2		6		3
6	2			10		
7	5			11	3	3
8	16			10	3	
9	6		3	4	2	1
10	29	2				
Итого	67	4	3	56	8	7

Обучающиеся школы в течение года принимали участие и в дистанционных олимпиадах по разным направлениям:

ОЛИМПИАДЫ						
	ОЧНО			ЗАОЧНО		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный уровень	370 17/203/150	67 2/32/33	37 4/23/10			
Республиканский уровень	226 124/65/37	74 55/15/4	68 46/14/8	121 5/75/41	3 1/0/2	8 3/2/3
Всероссийский уровень	55 55/0/0	4 4/0/0	8 8/0/0	392 130/202/60	10 3/7/0	8 7/1/0

Обучающиеся школы приняли активное участие в экологической олимпиаде школьников (22 человека), олимпиаде Skysmart – 12 человек, олимпиаде по интеллектуальной собственности – 12 человек, олимпиаде по финансовой грамотности – 193 человека. Участвовали дети во Всероссийских олимпиадах платформы Учи.ру.

В рамках чествования олимпиадников района на праздничном мероприятии приняло участие семь обучающихся нашей школы.

2. Участие обучающихся в конкурсах

Обучающиеся школы проявляют активность участия в конкурсах и конференциях разной направленности: интеллектуальной – конкурсы «Кенгуру», «Олимпиадус», «МегаТалант»; творческой – «Созвездие. Йолдызлык», «Дулкыннар», «Детство без границ»; спортивной – КЭС – Баскет, Зарница; художественного творчества – «Без бергэ», «Ният».

КОНКУРСЫ						
	ОЧНО			ЗАОЧНО		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный уровень	99 40/42/17	22 3/12/7	32 4/20/8	87 46/38/3	11 4/6/1	26 12 /13/1
Республиканский уровень	27 10/11/16	6 1/2/3	6 0/4/2	39 29/8/2	4 4/0/0	10 5/3/2
Всероссийский уровень	21 14/3/7	2 0/0/2	4 0/2/2	23 10/13/0	7 4/3/0	9 4/5/0
Международный уровень	2 1/1/0	0	1 0/1/0	15 10/4/1	3 3/0/0	8 7/0/1
КОНФЕРЕНЦИИ						
	ОЧНО			ЗАОЧНО		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный уровень	30 9/21/0	7 4/3/0	18 5/13/0	5 4/1/0	1 0/1/0	
Республиканский уровень	14 4/10/0	1 0/1/0	9 3/6/0	3 0/2/1		2 0/1/1

Проведены школьные этапы конкурсов «Живая классика», «Без бергэ», «Буду бдительным на льду», «Портфолио достижений», конференции «Камаевские чтения» и «Научный потенциал 21». В муниципальном этапе конкурса «Живая классика» приняли участие 3 обучающихся нашей школы. Победителем конкурса стала Нургалиева Айзиля, 10Б класс, которая представила школу на республиканском уровне. В муниципальном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» победителями и призерами стали Матвеева Руслана, 2В; Витин Владислав, 8В; Нургалиева Айзиля, 10Б. В Республиканском конкурсе сочинений и эссе «Моя интеллектуальная собственность» Ученик 9А класса Андрияшов Артемий занял 2 место. Моисеева Анастасия также стала призером республиканского конкурса рисунков «Символика РДШ». Нургалиева Айзиля, обучающаяся 10Б класса приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Замечательный вожатый» и стала победителем. Лауреатом республиканского конкурса в рамках Парламентского урока стал Пирогов Станислав. Наши дети стали участниками республиканского телевизионного конкурса «Дети рисуют страну». В ходе конкурса состоялось интервью с Дмитрием Второвым. Сам конкурс проводился ГТРК «Татарстан» совместно с МОиНРТ, ГИБДД, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и партией «Единая Россия». Учащиеся 6Б и 8Б классов приняли участие в зональном этапе конкурса молодежных проектов «Инициатива» и стали призерами конкурса. Школьному отряду Юнармии присвоено имя Героя Советского Союза Иванова Николая Петровича.

32 обучающихся школы приняли участие в новогодней елке для одаренных детей; 5 обучающихся побывали на Республиканской новогодней елке.

Некоторые обучающиеся прошли обучение в профильных лагерях МОиНРТ, а также в сменах Университета Талантов по модели «Сириус».

Шарафутдинова Алина – учебно-тренировочные сборы по истории;

Лоскутова Арина – профильная смена по биологии;

Антипова Александра – учебно-тренировочные сборы по экологии;

Валеев Адель – учебно-тренировочные сборы по химии;

Ахметзянова Азалия – профильная смена по литературе.

Никитина Алиса приняла участие во Всероссийской смене «Литературное творчество» в г.Сочи.

В сменах УТ приняли участие следующие обучающиеся:

Фирсова Ангелина – профильная смена по химии «Начало химического анализа».

Большакова Мария – профильная программа по биологии «Биоразнообразии и введение в генетику».

Кутяшова Ольга, Нафигина Камилла, Устимова Анжелика – смена по театральному искусству.

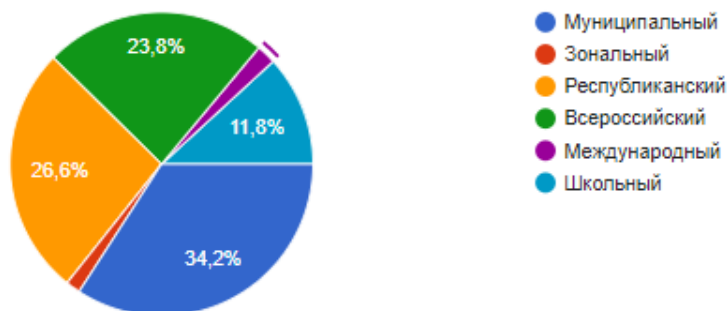
Большакова Мария, Тюрина Самина - профильная смена по химии и биологии «Основы исследовательской деятельности».

Борисов Илья – профильная программа по информатике «Киберфизические системы и основы их разработки».

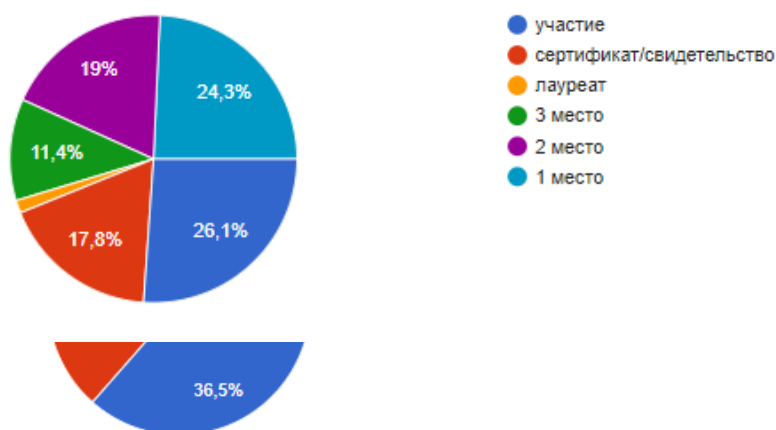
Нургалиева Айзиля стала участницей майской школы «Открытие талантов» 2021.

Активность участия детей в олимпиадах конкурсах:

Уровень
770 ответов



Результат
770 ответов



09
2021 года
МБОУ

апреля
на базе

“Тетюшская СОШ № 1 им.Ханжина П.С.” состоялась муниципальная научно-практическая конференция школьников “Камаевские чтения – 2021”. Цель Конференции: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося путем совершенствования и развития широкого круга универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. На конференцию заявилось 65 обучающихся Тетюшского муниципального района. Работало 8 секций по разным учебным дисциплинам: “Естественные науки” (химия, биология), “Точные науки” (математика, информатика, физика), “Англосксонский мир”, “История и краеведение”, “Культура и искусство”, “Русский язык и литература”, “Открываем тайны нашей речи” (татарский язык и литература), “Молодежная политика” (социальные проекты). Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в конференции.

Оценивали выступление специалисты, опытные педагоги КНИТУ. Победители и призеры были награждены дипломами МКУ “Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района”, дополнительно получили дипломы КНИТУ.

Итоги конференции:

Секция “Естественные науки”

1 место – Звержинский Дмитрий, 2 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Л.В.Долгова)

2 место – Демахина Варвара, 7 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. Н.В.Гафарова)

3 место – Черемшанов Вадим, 4 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Г.Б.Кондакова)

Дипломы КНИТУ:

2 место – Ахмадуллин Тимур, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.И.В.Фирсова)

3 место – Фирсова Ангелина, 10 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.В.А.Миндубаева)

Секция “Молодежная политика”

1 место – Фуражкина Диана, Савельчева Юлиана, 8 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.А.В.Подгорнова)

2 место – Щуров Артем, Богатырева Вероника, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Т.Н.Кузнецова)

3 место – Богданова Дарья, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Е.В.Чернова)

Дипломы КНИТУ:

3 место – Пирогов Павел, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Е.В.Чернова)

Секция “История и краеведение” (номинация: 4-8 класс)

1 место – Адайкин Максим, 4 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Л.А.Аввакумова)

3 место – Мавлиханова Ралина, 4 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.С.И.Гасимова)

Дипломы КНИТУ:

3 место – Марага Данил, 2 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Н.Н.Канаева)

3 место – Максимова Александра, Ежкова Маргарита, 5 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Е.В.Чернова)

Секция “Англосаксонский мир”

1 место – Ежкова Ксения, 8 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. М.З.Микушева)

2 место – Анохин Егор, 6 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. А.Н.Самойлова)

Дипломы КНИТУ:

2 место – Кувшинов Максим, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. Е.Н.Чадаева)

2 место – Тюрина Самина, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. Г.Х.Габдрахманова)

3 место – Голудец Владлена, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. А.Н.Самойлова)

3 место – Ерусланова Наталья, 8 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. А.С.Еремеева)

Секция “Культура и искусство”

3 место – Нафигина Камила, 7 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Р.И.Хамидуллина)

Дипломы КНИТУ:

2 место – Соловьева Полина, 3 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Н.П.Трофимова)

Секция “Точные науки”

2 место – Миннуллина Динара, 4 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук. Г.Б.Кондакова)

Секция “Русский язык и литература”

2 место – Павлушина Камилла, 5 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Л.Г.Мухаметшина)

3 место – Якимова Альбина, 7 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.И.Б.Суркова)

Дипломы КНИТУ:

3 место – Спиридонова Надежда, 7 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Ч.Г.Садриева)

3 место – Потапов Данил, 9 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Т.В.Копушова)

Секция “Открываем тайны нашей речи”

Дипломы КНИТУ:

2 место – Миннуллина Разиля, 8 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Г.Р.Хасанова)

3 место – Юсупова Зарина, 4 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Р.И.Хамидуллина)

3 место – Гаязова Амина, 5 класс МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района (рук.Р.Ф.Гумерова)

В рамках реализации государственного задания ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан” на базе нашей школы проведена II Республиканская конференция «Научный потенциал XXI». Победители и призеры нашей школы:

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Руководитель
1	Бибина Аполлинария Игоревна	3а	участие	Трофимова Н.П.
2	Соловьёва Полина Сергеевна	3а	3 место	Трофимова Н.П.
3	Опалева Далила Евгеньевна	9а	2 место	Чернова Е.В.
4	Анохин Егор	6в	участие	Самойлова А.Н.
5	Горшков Родион Сергеевич	6б	2 место	Горшкова Н.А.
6	Газеев Яков	5в	1 место	Гисматуллина С.М.
7	Владимиров Глеб Дмитриевич	4в	3 место	Аввакумова Л.А.
8	Нафигина Камила Рушановна	7а	участие	Хамидуллина Р.И.
9	Юсупова Зарина Ильфатовна	4а	участие	Хамидуллина Р.И.
10	Горланова Арина Николаевна	9а	3 место	Садриева Ч.Г.
11	Павлушина Камилла	5а	участие	Шайхутдинова Р.Р.
12	Ежкова Ксения Михайловна	8в	3 место	Микушева М.З.
13	Аввакумов Данил Сергеевич	7в	2 место	Хуснутдинова Э.Р.

Принимали участие обучающиеся школы и в других конференциях республиканского уровня.

Наша школа стала лауреатом Республиканского конкурса “Парад идей” (руководитель Н.А.Горшкова).

1. Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания

Замалетдинова Разиля Маратовна	10б	Аксаковские чтения	3 место	Булатова Розалия Исмагиловна
Бибина Аполлинария	3а	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку»	2 место	Трофимова Наталья Павловна
Анохин Егор Владимирович	6в	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников "Иностранный язык - диалог культур"	1 место	Самойлова Алла Николаевна
Тимершин Адель Ленарович	7б	IV Республиканский конкурс «Мирас - объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) Республики Татарстан глазами детей»	1 место	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна
Мавлиханова Ралина	4в	Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	2 место	Мавлиханова Миляуша Шавкетовна

благоприятных условий развития одаренности

На протяжении нескольких лет школа ведет плодотворное сотрудничество с ВУЗами республики. Заключены договора с КНИТУ и КФУ, ТИСБИ. Обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, проводимых данными ВУЗами (таблицы результативности приведены выше).

Представителями разных учебных заведений были проведены профориентационные беседы с обучающимися нашей школы в формате онлайн.

23.12.2020 состоялась профориентационная встреча учеников 11 классов с военным комиссаром Тетюшского района РТ Гарифуллиным Ф.А. Он рассказал о структуре Вооруженных сил России, о высших учебных заведениях. Обучающиеся 9 и 11-х классов заочно побывали на Дне открытых дверей многих ВУЗов. Также обучающиеся 8-11 классов приняли активное участие в республиканском фестивале «Билет в будущее».

С апреля по май 2021 года в сложившихся условиях пандемии обучающиеся имели возможность дистанционного знакомства с правилами приема в ССУЗы и ВУЗы республики, а также за ее пределами. Были озвучены и предложения по целевому обучению.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ученик мог проявить свои возможности. В связи с этим создано научное общество учащихся «Поколение Z».

Цели НОУ:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

4. Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.

5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

- ✚ разработка проектов и тем исследований;
- ✚ удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- ✚ участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах выставках;
- ✚ проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- ✚ выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- ✚ социальная защита способных учащихся с привлечением школьных и различного рода спонсорских средств (призы за выступления на конференциях, в олимпиадах, в конкурсах творческих работ учащихся и т.д.)
- ✚ подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;
- ✚ круглогодичная работа творческих лабораторий, мастерских, секций.
- ✚ индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей на базе школы;
- ✚ организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;
- ✚ осуществление информационно-методической и издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся (газета; сборники и т.д.).

В состав НОУ вошли на добровольной основе 33 учащихся начального, среднего звена и старших классов.

В структуру школьного научного общества входят следующие секции:

- естественно-математическая (естественные науки: география, геология, химия, биология, экология, математика) – 11 учащихся;
- гуманитарная (гуманитарные науки: татарский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, история) – 11 учащихся;
- социальная (музыка, изобразительное искусство, технология, молодежная политика) – 11 учащихся.

Наставничество осуществляют все педагоги школы. Сообщество курируют следующие наставники: Е.В.Чернова, Н.А.Горшкова, Н.В.Гафарова, А.Н.Самойлова, М.З.Микушева, И.В.Фирсова, Р.И.Хамидуллина, Н.П.Трофимова, Ю.В.Мышев, Н.П.Трофимова, Аввакумова Л.А, Гумерова Р.Ф., Иванова Ю.Л.

Наставники оказывают своевременную помощь и консультации при подготовке к проектным и исследовательским работам, проводят семинары и лекции по оформлению работ, по структуре и правилам написания проектно-исследовательских работ. Лучшие исследовательские и проектные работы оформляются в брошюры и представляются на заключительном заседании членов НОУ. Активисты школьного НОУ отмечаются Благодарственными письмами МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.».

В рамках работы научного общества нами используются опции, предлагаемые Государственной программой «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020 годы», а именно, ведется сотрудничество с Казанским открытым университетом талантов, в ходе которого обучающиеся имеют возможность познакомиться с основами проектной деятельности, пообщаться со спикерами разных областей и сфер. Так, в 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие в профильных сменах Университета Талантов. Фирсова Ангелина, Тюрина Самина и Большпкова Мария – участники профильной смены по биологии и химии; Кутяшова Ольга, Нафигина Камилла, Устимова Анжелика – участники профильной смены по танцевальному искусству. Нургалиева Айзиля, пройдя конкурсный отбор, стала участницей майской школы УТ. Борисов Илья – участник программы по информатике «Киберфизические системы и основа их разработки. Никитина

Алиса, также пройдя конкурсный отбор, попала на профильную смену Сириус по литературе в г.Сочи. Некоторые учителя нашей школы состоят в “Открытом Сообществе Наставников” Университета Талантов, где обучаются правилам проведения тренингов и техникам коучинга, ведь главная миссия наставника – помочь своему наставляемому не только поставить правильную цель, но и постоянно поддерживать своего подопечного в процессе ее достижения: научить принимать правильные решения, находить поддержку и ресурсы, развивать свои компетенции.

Помимо этого, ежегодно проводится школьная конференция проектов девятиклассников в рамках реализации ФГОС ООО, где ученики школы, в том числе и члены НОУ представляют свои проекты в разных научных областях. Эти проекты получают экспертную оценку и отзыв.

№	Название проекта	Выход	ФИ ученика	ФИО руководителя
1	«Символика моей малой Родины»	Всероссийский конкурс среди юнармейских отрядов на лучшее знание гос. символики России и Татарстана(сертификат)	Ванюхина Е.	Чернова Е.В.
2	«Государственная символика Республики Татарстан»	Всероссийский конкурс среди юнармейских отрядов на лучшее знание гос. символики России и Татарстана(2 место)	Панасюк А.	Чернова Е.В.
3	Конкурс рисунков ко Дню коррупции.	Муниципальный конкурс для Прокуратуры.	Марцева Н.	Чернова Е.В.
4	Конкурс рисунков ко Дню коррупции.	Муниципальный конкурс для Прокуратуры.(Победитель)	Кирилина Д. ОВЗ	Чернова Е.В.
5	«100 историй»	Республиканский интернет-конкурс	Голудец В.	Чернова Е.В.
6	«Судьба человека» на примере библиотекаря школы Ишмуловой В.Д.	1.Республиканская НПК «Научный потенциал-XXI века 2 место 2. Краеведческая конференция «Мое Отечество»	Опалева Д.	Чернова Е.В.
7	«Моя практика участия в работе ТОС»	1.Всероссийский конкурс История местного самоуправления. 2. Парламентский урок-2021 3. Камаевские чтения-2021	Пирогов П.	Чернова Е.В.
8	«Кто в Тетюшах не бывал, тот и рыбы не видал»	Камаевские чтения-2021	Кутяшова О.	Чернова Е.В.
9	Яковлев И.Я: создатель чувашской азбуки.	Камаевские чтения-2021	Ежкова М. Максимова А.	Чернова Е.В.
10	10 новых профессий в финансовой сфере.	1.Школьная конференция 2.Камаевские чтения-2021	Богданова Д.	Чернова Е.В.
11	Закон о защите прав потребителей: как правильно составить претензию.	1.Школьная конференция 2.Камаевские чтения-2021	Гафуров И.	Чернова Е.В.
12	Денежные реформы в России.	Школьная конференция	Шарафутдинова А.	Чернова Е.В.
13	Конституция РФ: новые поправки.	1.Школьная конференция 2.Камаевские чтения-2021	Богян М.	Чернова Е.В.
14	Петровская эпоха: лашманы Тетюшского края.	Школьная конференция	Морозов А.	Чернова Е.В.
15	«Чувашские мотивы»	Парламентский урок-2021	Лабутина А.	Чернова Е.В.
16	«Отца и матери язык»	Парламентский урок-2021	Шумилкина Ж.	Чернова Е.В.
17	«Защищать-это наш долг перед Отечеством»	Краеведческая конференция «Мое Отечество»	Мартынова Д.	Чернова Е.В.
18	«Воспитывал талант видеть»	Краеведческая конференция «Мое	Голудец В.	Чернова Е.В.

	прекрасное»	Отечество»		
19	Пушкин – хранитель старины народной	Научно-практическая конференция “Камаевские чтения 2021” – призер	Павлушина Камилла	Мухаметшина Л.Г.
20	«Книга и современный школьник»	Научно-практическая конференция школьников «Камаевские чтения -2021». Министерство образования и науки Республики Татарстан	Соловьёва Полина	Трофимова Н.П.
21	«Книга и современный школьник»	II Республиканская научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал - XXI»	Соловьёва Полина	Трофимова Н.П.
22	«Символика моей малой Родины»	II Республиканская научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал - XXI»	Бибина Аполлинария	Трофимова Н.П.
23	«Символика моей малой Родины»	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку»	Бибина Аполлинария	Трофимова Н.П.
24	“Герои нашего времени”	Районная конференция «Моё Отечество»	Адайкин Максим	Аввакумова Людмила Анатольевна
25	“Герои нашего времени”	Научно-практическая конференция «Камаевские чтения»	Адайкин Максим	Аввакумова Людмила Анатольевна
26	«Растения-путешественники»	Научно-практическая конференция «Научный потенциал - XXI»	Владимиров Глеб	Аввакумова Людмила Анатольевна
27	«Мой выбор - АОЖ» (АОЖ – активный образ жизни)	Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива» Зональный этап – 1 место	Объединение “Геология вокруг нас” 6 Б класс	Горшкова Наталья Анатольевна
28	Красна речь пословицами	Камаевские чтения -2021	Гаязова Амина	Гумерова Римма Фаритовна
29	Социальные сети в современном мире	Школьный проект	Андряшов Артемий Ильич	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна
30	Формула Пика	Школьный проект	Горелова Алена Владимировна	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна
31	Уравнения высших степеней	Школьный проект	Зайцев Андрей Олегович	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна
32	База данных	Школьный проект	Панов Сергей Иванович	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна
33	Использование возможностей сервиса Google	Школьный проект	Потапов Илья Владимирович	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна
34	“Вред и польза шоколада”	Конференция ”Камаевские чтения”	Демахина Варвара	Гафарова Н.В.

35	Осторожно плесень!	Школьная конференция	Чубукова Татьяна	Гафарова Н.В
36	Плесневые грибы и дрожжи	Школьная конференция	Андреев Георгий	Гафарова Н.В
37	Влияние косметических средств на кожу лица человека.	Школьная конференция	Горшанова Анастасия	Гафарова Н.В
38	Влияние сотового телефона на здоровье человека	Школьная конференция	Данилова Виктория	Гафарова Н.В
39	Лекарственные растения Тетюшского района.	Школьная конференция	Маслов Артемий	Гафарова Н.В
40	Воздействие внешних факторов на активность фермента слюны-амилаза	Школьная конференция	Никонорова Мария	Гафарова Н.В
41	“Мой профессиональный выбор”	Школьный	Прокофьев Михаил	Халитова Лилия Ильгизаровна
42	Моё имя в мире имён	Емаевское чтение - 2021	Спиридонова Надежда	Садриева Чулпан Гумеровна
43	Халык авыз ижатында саннар һәм сыйфатлар	Научный потенциал	Горланова Арина	Садриева Чулпан Гумеровна
44	Инициатива. Вред использованных батареек.	1 место Муниципальный этап, 1 место зональный этап	Савельчева Юлиана Фуражкина Диана	Подгорнова А. В.
45	Создание репродукции “Туган авылым”	Районный семинар учителей родного языка и литературы “Роль учителя общеобразовательной организации в развитии национально-культурных ценностей учащихся”	ГПД	Хамидуллина Гузель Раисовна
46	Проект создания репродукции “Мәдинә эби чэйгә ала”	Районный семинар учителей родного языка и литературы “Роль учителя общеобразовательной организации в развитии национально-культурных ценностей учащихся”	ГПД	Хамидуллина Гузель Раисовна
47	Проект создания новогоднего камина	Зональный съезд комиссии при президенте РТ по сохранению родного языка	ГПД	Хамидуллина Гузель Раисовна
48	Проект создания новогоднего домика «В гостях у сказки»	Муниципальный конкурс-выставка «Веселое новогодие»	ГПД	Хамидуллина Гузель Раисовна
49	Проект создания национальной куклы «Мәдинә туташ»	Республиканский фестиваль-конкурс детского народного творчества “Без бергә”	Янышева Анастасия	Хамидуллина Гузель Раисовна

Отрадно отметить, что интерес к проектной деятельности со стороны обучающихся растет, соответственно повышается и качество конкурсной активности. Таким образом, проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей.

4. Создание портфолио достижений

С 16 по 31 марта 2021 года в МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” был проведен школьный конкурс “Портфолио достижений”. Положение конкурса было разработано с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 по 11 классы. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

В конкурсе приняли участие 42 обучающихся 1-11 классов: 1-4 классы – 19 обучающихся, 5-8 классы – 18 обучающихся, 9-11 классы – 5 учеников. Самые активные участники – обучающиеся 2Б (кл.рук.Долгова Л.В.), 2В класса (кл.рук.Н.Н.Канаева); 4В класса (кл.рук.Л.А.Аввакумова), 8В класса (кл.рук.Р.И.Булатова). Не приняли участие обучающиеся 1Б (кл.рук.Г.Д.Семенычева), 4Б (кл.рук.Г.Б.Кондакова); 6А (кл.рук.Е.В.Россева); 11АБ (кл.рук.Садриева Ч.Г., Г.Р.Хасанова). Самые юные участники конкурса – Родионова Яна, Домничев Артем, Требин Артем. Очень содержательное и правильно оформленное портфолио у Родионовой Лианы, 2В класс (руководитель: Н.Н.Канаева), Богян Маргариты, 9А класс (рук.Самойлова А.Н.), Горшкова Родиона, 6В класс (рук.В.А.Федорова), Молчаева Максима, 7Б класс (рук.Хамидуллина Р.И.), Родионовой Яны, 1В класс (рук.Кутяшова С.Г.), Владимирова Глеб, 4В класс (рук.Аввакумова Л.А.), Кильгановой Ульяны, 4В класс (рук.Аввакумова Л.А.), Марготновой Яны, 4В класс (рук.Аввакумова Л.А.). Активность участия в конкурсе “Портфолио достижений” по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на семь обучающихся. Большинство портфолио оформлено в соответствии с положением конкурса.

В состав жюри вошло 4 человека: заместители директоров: Е.С.Борисова, Л.Г.Мухаметшина, педагог-организатор Л.Н.Лазарева, член школьного научного общества учащихся Голудец Владлена.

Победители определялись в разных возрастных категориях: 1-4 классы, 5-9 классы.

	ФИО участника	класс	Кол-во баллов	Результат
1	Леденейкина Милана	6в	32	
2	Можаровский Денис	2а	15	
3	Бибина Аполлинария	3а	305	I
4	Ежкова Маргарита	5б	24	
5	Кутяшова Софья	2в	82	
6	Мингалиев Ильназ	10а	90	I
7	Волкова Ульяна	3б	36	
8	Ахмадуллин Тимур	9б	24	
9	Аввакумов Данил	7в	22	
10	Костягина Юлия	7в	26	
11	Ерусланова Наталья	8б	44	
12	Маслов Даниил	10б	66	
13	Филиппов Валерий	2б	43	
14	Орехов Елисей	2б	35	
15	Идиятуллин Саммат	2б	76	
16	Трифоновна Аделина	5в	75	
17	Ризаев Камиль	5в	51	
18	Владимиров Глеб	4в	37	

19	Богян Маргарита	9а	31	Номинация «Содержательное портфолио»
20	Родионова Яна	1в	66	Номинация «Содержательное портфолио»
21	Долинина Ксения	8б	20	
22	Родионова Лиана	2в	74	Номинация «Содержательное портфолио»
23	Марготнова Яна	4в	72	
24	Ярандаева Вероника	6б	76	III
25	Андринова Анастасия	6б	46	
26	Горшков Родион	6в	69	
27	Кильганова Ульяна	4в	42	
28	Даньшина Вероника	8в	15	
29	Даньшина Виктория	8в	15	
30	Ежкова Ксения	8в	20	
31	Молчаев Максим	7б	153	I
32	Панова Ульяна	2в	114	III
33	Домничев Артем	1а	113	
34	Требин Артем	1а	124	II
35	Марага Данил	2в	77	
36	Павлушина Камилла	5а	63	
37	Юсупова Зарина	4а	32	
38	Козлова Дарья	3в	64	
39	Зайцев Андрей	9в	23	
40	Майоров Лев	1а	39	
41	Белов Макар	8б	147	II
42	Спиридонова Надежда	7А	39	

Участники конкурса награждены сертификатами участников, победители и призеры грамотами МБОУ “Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.” Тетюшского муниципального района РТ.

5. Методическая помощь педагогам школы в работе с одаренными детьми

Оказывается постоянная методическая помощь педагогам школы в работе с одаренными детьми: организация теоретических семинаров по проблемам развития одаренности; консультативная помощь при подготовке исследовательских и проектных работ; просмотр вебинаров по тематике развития одаренных детей; участие в республиканских и всероссийских семинарах; постоянный анализ и демонстрация успехов обучающихся; обобщение опыта учителей школы по работе с одаренными детьми; выпуск методических брошюр. Осуществляется подборка методической литературы библиотечной службой школы в помощь педагогам по работе с одаренными детьми.

Вывод:

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Каждый учитель в начале учебного года составляет план работы с одаренными детьми и на протяжении года работает в этом направлении. Результаты олимпиад демонстрируют, что все учителя принимают активное участие в их проведении и подготовке участников, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. Успешно выступили

обучающиеся школы в текущем учебном году на муниципальном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы Фирсовой И.В. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
2. Руководителям ШМО учителей:
 - 2.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
 - 2.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.
4. Создать благоприятную атмосферу общения с талантливым ребенком.

Участие обучающихся МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» в олимпиадах за 2020-2021 учебный год

№	ФИО обучающегося	Клас с	Название конкурса	Уровень	Фор мат конк урса	Результ а	ФИО учителя
Муниципальный уровень							
1	Никитина Алиса	9а	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	муниципальный	очно	призер	Мухаметшина Л.Г.
2	Миронова Анна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	муниципальный	очно	победитель	Ванюхин А.В.
3	Белов Макар	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	муниципальный	очно	победитель	Ванюхин А.В.
4	Долинина Ксения	8в	Олимпиада по истории	Муниципальный	очный	2 место	Исмагилова Г.И.
5	Долинина Ксения	8в	Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	очный	2 место	Исмагилова Г.И.
6	Вавилина Полина	7а	Олимпиада по истории	Муниципальный	очный	2 место	Исмагилова Г.И.
7	Молодцов Дмитрий Анатольевич	7в	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	очный	2 место	Горшкова Н.А.
8	Аввакумов Данил Сергеевич	7в	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	очный	2 место	Горшкова Н.А.
9	Вавилова Софья	4а	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	очный	участие	Борисова Е.С.
10	Юсупова Зарина	4а	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	очный	участие	Борисова Е.С.

11	Данилова Виктория	11А	Олимпиада по биологии	Муниципальный	очный	1 место	Гафарова Н.В.
12	Мингалиев Ильназ	10а	Олимпиада по биологии	Муниципальный	очный	1 место	Гафарова Н.В.
13	Даньшина Вероника	8в	олимпиада по биологии	Муниципальный	очный	1 место	Гафарова Н.В.
14	Даньшина Виктория	8в	Олимпиада по экологии	Муниципальный	очный	2 место	Гафарова Н.В.
15	Анохин Егор	6в	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	очный	2 место	Самойлова А.Н.
16	Леденейкина Милана	6в	олимпиада по русскому языку	Муниципальный	очный	2 место	Титова Н. А.
17	Марготнова Яна Дмитриевна	4в	Олимпиада по математике	Муниципальный	очный	2 место	Аввакумова Л.А.
18	Левин Ярослав Антонович	4в	Олимпиада по ОБЖ	Муниципальный	очный	1 место	Аввакумова Л.А.
19	Замалетдинова Разиля Маратовна	10а	Олимпиада по технологии	Муниципальный	очный	1 место	Булатова Р. И.
20	Костягина Юлия Александровна	7в	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	очный	1 место	Хуснутдинова Э.Р.
21	Нургалиева Айзиля Радиковна	10б	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	очный	2 место	Габдрахманова Г.Х.
22	Белов Макар	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Муниципальный	очный	2 место	Еремеева А.С.
23	Рахимова Диляра Ильнуровна	4в	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Муниципальный	очный	1 место	Еремеева А.С.
24	Хайруллина Назира Исламовна	11Б	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	очный	1 место	Садриева Ч.Г.
25	Горланова Арина Николаевна	9а	Олимпиада по родному языку	Муниципальный	очный	участие	Садриева Ч. Г.
26	Ежкова Ксения Михайловна	8в	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	очный	1 место	Микушева М.З.
27	Бехтина Дарья Михайловна	11Б	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	очный	1 место	Микушева М.З.
28	Петрунин Даниил Сергеевич	9б	олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	очный	2 место	Фирсова И.В.
29	Ахмадуллин Тимур	9б	олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	очный	участие	Фирсова И.В.

	Айратович						
30	Евдокимова Анна Валерьевна	9б	олимпиада школьников по праву	Муницип альный	очн ый	участие	Чернова Е. В.
31	Ахметзянов Адель	8в	Олимпиада по географии	Муницип альный	очн ый	2 место	Кузнецова Т.Н.
32	Маслов Даниил	10б	Олимпиада по географии	Муницип альный	очн ый	2 место	Кузнецова Т.Н.
33	Хайруллина Назира	11Б	Олимпиада	Муницип альный	очн ый	1 место	Кузнецова Т.Н.
34	Шакиров Радиф Ренатович	5а	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Муницип альный	очн ый	участие	Шайхутдино ва Р.Р.
35	Каримова Диляра Рамилевна	5а	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Муницип альный	очн ый	участие	Шайхутдино ва Р.Р.
36	Павлушина Камилла Сергеевна	5а	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	Муницип альный	очн ый	сертифи кат/свид етельств о	Шайхутдино ва Р.Р.
37	Богян Рита	9а	Олимпиада По истории Татарстана и татарского народа	Муницип альный	очн ый	1 место	Чернова Е.В.
38	Камаева Софья Анатольевна	8б	Олимпиада по ФК	Муницип альный	очн ый	участие	Подгорнова А.В.
39	Хохрин Даниил Иванович	8б	олимпиада по фк	Муницип альный	очн ый	участие	Подгорнова А В.
40	Розов Алексей Андреевич	10а	Всероссийская олимпиада школьников по фк	Муницип альный	очн ый	2 место	Тихонова В.А.
41	Богатырёва Вероника Константиновн а	9а	Всероссийская олимпиада школьников	Муницип альный	очн ый	участие	Знатнов С.Ф.
42	Каюмова Диляра Ринатовна	9а	Всероссийская олимпиада школьников	Муницип альный	очн ый	участие	Знатнов С.Ф.
43	Ежкова Маргарита	5б	Муниципальный этап ВсОШ по математике	Муницип альный	очн ый	2 место	Газеева Г.В.
Республиканский уровень							
1	Аллиулова Азалия Рушановна	7а	Республиканская олимпиада Эрудит по английскому языку	Республи канский	очн ый	1 место	Самойлова А. Н.
2	Волков Константин	6б	Республиканская олимпиада Эрудит по английскому языку	Республи канский	очн ый	2 место	Самойлова А. Н.
3	Мубаракшина Вероника Руслановна	4а	Республиканская олимпиада по английскому языку Эрудит	Республи канский	очн ый	1 место	Самойлова А.Н.
4	Анохин Егор	6в	Республиканская олимпиада по английскому языку	Республи канский	очн ый	2 место	Самойлова А.Н.

			Эрудит				
5	Богданова Дарья	9а	Олимпиада по защите прав потребителей	Республиканский	заочный	сертификат/свидетельство	Чернова Е. В.
6	Гафуров Ильяз	9б	Олимпиада по защите прав потребителей	Республиканский	заочный	сертификат/свидетельство	Чернова Е. В.
7	Чубукова Анастасия	9в	Олимпиада по защите прав потребителей	Республиканский	заочный	сертификат/свидетельство	Чернова Е. В.
8	Каюмова Азалия	3б	Республиканская олимпиада по английскому языку "Эрудит"	Республиканский	очный	2 место	Микушева М. З.
9	Емелюхина Виктория Дмитриевна	2а	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе "Эверест"	Республиканский	очный	2 место	Шайхутдинова Р. Р.
10	Марага Данил Рустамович	2в	Республиканская олимпиада "Эверест" по математике	Республиканский	очный	2 место	Канаева Н. Н.
11	Козлова Дарья Сергеевна	3в	"Старт"	Республиканский	очный	1 место	Глазкова В.С.
12	Николаев Артур Вячеславович	3в	олимпиада "Старт" по математике	Республиканский	очный	1 место	Глазкова В.С.
13	Измайлова Камилла Руслановна	3в	Олимпиада "Старт" по русскому языку	Республиканский	очный	2 место	Глазкова В. С.
14	Гатауллина Самира Алмазовна	3в	республиканская олимпиада по математике "Эверест"	Республиканский	очный	участие	Глазкова В. С.
15	Николаев Артур Вячеславович	3в	республиканская олимпиада по математике "Эверест"	Республиканский	очный	2 место	Глазкова В. С.
16	Соловьёва Полина Сергеевна	3а	Эрудит математика	Республиканский	очный	1 место	Трофимова Н. П.
17	Ванюхин Евгений	5б	Республиканская интернет-олимпиада на знание правил безопасного поведения на дорогах	Республиканский	заочно	участие	Ванюхин А.В.
18	Прохоров Никита	6б	Республиканская интернет-олимпиада на знание правил безопасного поведения на дорогах	Республиканский	заочно	участие	Ванюхин А.В.
19	Ризаева Рушана Фахриддиновна	4в	Республиканская олимпиада по русскому языку "Эверест"	Республиканский	очный	участие	Аввакумова Л.А.
20	Фуражкин	4а	Эверест по русскому	Республи	очн	сертифи	Борисова Е.

0	Максим		языку	канский	ый	кат/свидетельство	С.
21	Деревенский Никита	4а	Эрудит по русскому языку и литературе	Республиканский	очный	сертификат/свидетельство	Борисова Е. С.
22	Евдокимов Артем	4а	Эверест по русскому языку и литературе	Республиканский	очный	1 место	Борисова Е. С.
	Самойлов Данил Алексеевич	8в	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по английскому языку 2020	Республиканский	заочный	сертификат/свидетельство	Самойлова А. Н.
23	Андряшов Артемий Ильич	9а	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по английскому языку 2020	Республиканский	заочный	сертификат/свидетельство	Самойлова А. Н.
24	Юнусова Карима Ильназовна	2в	Республиканская олимпиада "Эверест" по русскому языку и литературе	Республиканский	очный	2 место	Канаева Н.Н.
25	Лазарева Дарья Александровна	3а	Республиканском экологическом конкурсе для дошкольников и школьников 1-6 классов «Светлячок»	Республиканский	заочный	1 место	Трофимова Наталья Павловна
26	Подгорнов Иван Сергеевич	3а	Республиканский экологический конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов «Светлячок»	Республиканский	заочный	3 место	Трофимова Н. П.
27	Лазарева Дарья Александровна	3а	Республиканская олимпиада Эверест по ИЗО	Республиканский	очный	2 место	Трофимова Н.П.
28	Бибина Аполлинария Игоревна	3а	Эверест русский язык	Республиканский	очный	1 место	Трофимова Н.П.
29	Соловьёва Полина Сергеевна	3а	Эверест русский язык	Республиканский	очный	2 место	Трофимова Н. П.
30	Соловьёва Полина Сергеевна	3а	Эверест математика	Республиканский	очный	1 место	Трофимова Н. П.
31	Михеева Анастасия Михайловна	3а	Эверест математика	Республиканский	очный	1 место	Трофимова Н.П.
32	Ахтонова Дарья Викторовна	2а	Эверест	Республиканский	заочный	сертификат/свидетельство	Микушева В.Р.
33	Сачкова Полина Сергеевна	2а	Эверест	Республиканский	очный	сертификат/свидетельство	Микушева В. Р.

						тво	
3 4	Можаровский Денис Александрович	2а	Эверест	Республи канский	очн ый	сертифи кат/сви детельс тво	Микушева В.Р.
3 5	Кучумова Ева Олеговна	2а	Эверест	Республи канский	очн ый	сертифи кат/сви детельс тво	Микушева В.Р.
3 6	Коновалова Виктория Сергеевна	2а	Светлячок	Республи канский	заоч ный	3 место	Микушева В. Р.
3 7	Сачкова Полина Сергеевна	2а	Светлячок	Республи канский	заоч ный	3 место	Микушева В.Р.
3 8	Хохлова Софья	2б	Республиканская олимпиада «Эверест» по изобразительному искусству	Республи канский	очн ый	2 место	Долгова Л.В.
3 9	Рыжова Софья	9б	IV Республиканская олимпиада по предпринимательству, ф инансовой и потребительской грамотности.	Республи канский	очн ый	лауреат	Чернова Е. В.
4 0	Домничев Артем Романович	1а	Светлячок	Республи канский	заоч ный	участие	Белова Е. В.
4 1	Косов Никита Евгеньевич	1а	Светлячок	Республи канский	заоч ный	участие	Белова Е. В.
4 2	Янышева Аполлинария Михайловна	1а	Светлячок	Республи канский	заоч ный	участие	Белова Е. В.
4 3	Власов Иван Александрович	1а	Светлячок	Республи канский	заоч ный	участие	Белова Е. В.
4 4	Майоров Лев Александрович	1а	Олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	Республи канский	очн ый	2 место	Белова Е. В.
4 5	Домничев Артем Романович	1а	Олимпиада по русскому языку и литературе «Эверест»	Республи канский	очн ый	сертифи кат/сви детельс тво	Белова Е. В.
4 6	Трифоновна Аделина Сергеевна	5в	Эверест	Республи канский	очн ый	2 место	Булатова Р. И.
4 7	Ковшова Валерия Павловна	10б	Олимпиада КФУ по математике	Республи канский	заоч ный	участие	Антипова Л.А.
4 8	Горбунов Дмитрий Денисович	10б	Олимпиада от КФУ по математике	Республи канский	заоч ный	участие	Антипова Л.А.
4 9	Юсупова Зарина Ильфатовна	4а	Республиканская олимпиада "Учу татарский"	Республи канский	заоч ный	участие	Хамидуллин а Р. И.
5 0	Емелюхина Виктория	2а	Республиканская олимпиада "Эверест"	Республи канский	очн ый	2 место	Шайхутдино ва Р. Р.

Всероссийский уровень							
1	Якупова Сабина	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	победит ель	Мухаметш ина Л.Г.
2	Тимерзянова Адиля	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	победит ель	Мухаметш ина Л.Г.
3	Радушина Мирослава	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	победит ель	Мухаметш ина Л.Г.
4	Нигматуллин Динар	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	призер	Мухаметш ина Л.Г.
5	Кварталов Руслан	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	призер	Мухаметш ина Л.Г.
6	Шу Анастасия	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	призер	Мухаметш ина Л.Г.
7	Павлушина Камилла	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	призер	Мухаметш ина Л.Г.
8	Мысьянов Артур	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	участни к	Мухаметш ина Л.Г.
9	Александров Антон	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	участни к	Мухаметш ина Л.Г.
10	Шакиров Ради́ф	5a	Олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	всероссий ский	заоч но	участни к	Мухаметш ина Л.Г.
11	Зиновьева Дарья Александровна	3a	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	Всеросси йский	заоч ный	1 место	Трофимов а Н.П.
12	Мамкина Василиса Игоревна	3a	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	Всеросси йский	очн ый	1 место	Трофимов а Н.П.
13	Михеева Анастасия Михайловна	3a	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	Всеросси йский	очн ый	1 место	Трофимов а Н.П.
14	Фуражкина Елизавета Андреевна	3a	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	Всеросси йский	очн ый	1 место	Трофимов а Н. П.
15	Звержинского Дмитрия	2б	Всероссийская онлайн – олимпиада «Олимпийский игры» для 1-9 классов Октябрь 2020г.	Всеросси йский	заоч ный	1 место	Долгова Л. В.
16	Требин Артем Александрович	1a	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Всеросси йский	заоч ный	2 место	Белова Елена Владимир овна
17	Домничев Артем Романович	1a	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Всеросси йский	заоч ный	1 место	Белова Е.В.
18	Требин Артем Александрович	1a	Всероссийской онлайн- олимпиады «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Всеросси йский	заоч ный	2 место	Белова Е. В.
19	Домничев Артем	1a	Всероссийской онлайн- олимпиады	Всеросси йский	заоч ный	2 место	Белова Е.В.

	Романович		«Олимпийские игры на Учи.ру по математике»				
20	Домничев Артем Романович	1а	Всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Всероссийский	заочный	1 место	Белова Е. В.
21	Требин Артем Романович	1а	Всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Всероссийский	заочный	1 место	Белова Е. В.
22	Домничев Артем Романович	1а	Образовательный марафон «Покорение Рима»	Всероссийский	заочный	2 место	Белова Е. В.
23	Соловьева Виталина Сергеевна	1а	Образовательный марафон «Покорение Рима»	Всероссийский	заочный	2 место	Белова Е.В.
24	Дергунова Юлия Романовна	1а	Образовательный марафон «Покорение Рима»	Всероссийский	заочный	лауреат	Белова Е.В.
25	Андрианов Матвей Александрович	1в	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги" на учи.ру	Всероссийский	очный	2 место	Кутяшова С. Г.
26	Гайфуллин Роман Эдуардович	1в	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на учи.ру	Всероссийский	очный	2 место	Кутяшова С. Г.

Участие обучающихся МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» в конференциях за 2020-2021 учебный год

№	ФИО обучающегося	Класс	Название конкурса	Уровень	Формат конкурса	Результат	ФИО учителя
Муниципальный уровень							
1	Павлушина Камилла	5а	Научно-практическая конференция «Камаевские чтения 2021»	муниципальный	очно	призер	Мухаметшина Лилия Гумеровна
2	Нигматуллин Динар	5а	Научно-практическая конференция им.Л.Н.Толстого	муниципальный	очно	победитель	Мухаметшина Лилия Гумеровна
3	Маслова Алина	6б	Научно-практическая конференция им.Л.Н.Толстого	муниципальный	очно	участник	Мухаметшина Лилия Гумеровна
4	Мартынова Дарья	5б	Районная краеведческая конференция Мое Отечество	Муниципальный	очный	сертификат /свидетельств	Чернова Елена Владимировна

						во	
5	Голудец Влада	9а	Районная краеведческая конференция Мое Отечество	Муниципальный	очный	сертификат /свидетельство	Чернова Елена Владимировна
6	Опалева Далила	9а	Районная краеведческая конференция Мое Отечество	Муниципальный	очный	1 место	Чернова Елена Владимировна
7	Анохин Егор	6в	XIX Республиканская научно-исследовательская конференция школьников "Рождественские чтения"	Муниципальный	заочный	1 место	Самойлова Алла Николаевна
8	Адайкин Максим Александрович	4в	Конференция юных краеведов "Моё Отечество"	Муниципальный	очный	1 место	Аввакумова Людмила Анатольевна
9	Никонорова Анна Викторовна	4в	Конференция "Природное наследие и экология"	Муниципальный	заочный	сертификат /свидетельство	Аввакумова Людмила Анатольевна
10	Кильганова Ульяна Денисовна	4в	Конференция "Природное наследие и экология"	Муниципальный	заочный	сертификат /свидетельство	Аввакумова Людмила Анатольевна
11	Мавлиханова Раина Ранисовна	4в	Конференция "Природное наследие и экология"	Муниципальный	заочный	сертификат /свидетельство	Аввакумова Людмила Анатольевна
12	Родионова Яна Денисовна	1в	Природное наследие и экология	Муниципальный	очный	3 место	Кутяшова Светлана Георгиевна
13	Родионова Яна Денисовна	1в	Природное наследие и экология, номинация "Мой родной край"	Муниципальный	заочный	сертификат /свидетельство	Кутяшова Светлана Георгиевна
14	Пирогов Павел	9б	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	3 место	Чернова Елена Владимировна
15	Богданова Дарья	9а	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	2 место	Чернова Елена Владимировна
16	Богян Маргарита	9а	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	сертификат	Чернова Елена Владимировна

						/свидетельство	
17	Кутяшова Ольга	7а	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	сертификат /свидетельство	Чернова Елена Владимировна
18	Гафуров Ильяз	9б	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	сертификат /свидетельство	Чернова Елена Владимировна
19	Ежкова Маргарита	5б	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	3 место	Чернова Елена Владимировна
20	Максимова Александра	5б	Камаевские чтения-2021	Муниципальный	очный	3 место	Чернова Елена Владимировна
21	Адайкин Максим Александрович	4в	Научно-практическая конференция "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	1 место	Аввакумова Людмила Анатольевна
22	Соловьёва Полина	3а	Научно-практическая конференция школьников «Камаевские чтения -2021».	Муниципальный	очный	2 место	Трофимова Наталья Павловна
23	Анохин Егор Владимирович	6в	Научно-практическая конференция "Камаевские чтения 2021"	Муниципальный	очный	2 место	Самойлова Алла Николаевна
24	Голудец Владлена Сергеевна	9а	Научно-практическая конференция "Камаевские чтения 2021"	Муниципальный	очный	лауреат	Самойлова Алла Николаевна
25	Миннуллина Разиля Ниязовна	8б	Камаевские чтение - 2021	Муниципальный	очный	2 место	Хасанова Гульнур Рафиковна
26	Демахина Варвара	7а	конференция "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	2 место	Гафарова Наиля Вагизовна
27	Миннуллина Динара Данисовна	4б	Муниципальная научно - практическая конференция школьников "Камаевские чтения - 2021"	Муниципальный	очный	сертификат /свидетельство	Мавлиханова Миляуша Шавкетовна
28	Богатырева Вероника	9а	Камаевские чтения	Муниципальный	очный	2 место	Кузнецова Татьяна Николаевна
29	Щуров	9б	Камаевские	Муниципальный	очный	2	Кузнецова Татьяна

	Артем		чтения	льный		место	Николаевна
30	Миннулина Динара Данисовна	4б	Конференция "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	3 место	Хамидуллина Гузель Раисовна
31	Миннулина Динара Данисовна	4б	Конференция "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	3 место	Кондакова Галина Борисовна
32	Черемшано в Вадим Петрович	4б	Конференция "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	1 место	Хамидуллина Гузель Раисовна
33	Черемшано в Вадим Петрович	4б	Конференция "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	1 место	Кондакова Галина Борисовна
34	Спиридонова Надежда	7а	научно - практическая конференция "Камаевские чтения - 2021"	Муниципальный	очный	3 место	Садриева Чулпан Гумеровна
35	Нафигина Камила Рушановна	7а	НПК "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	3 место	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна
36	Юсупова Зарина Ильфатовна	4а	НПК "Камаевские чтения"	Муниципальный	очный	2 место	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна
Республиканский уровень							
1	Бибина Аполлинария Игоревна	3а	II Республиканская Научно-практическая конференция «Научный потенциал – XXI»	Республиканский	очный	сертификат/свидетельство	Трофимова Наталья Павловна
2	Соловьёва Полина Сергеевна	3а	II Республиканская Научно-практическая конференция «Научный потенциал – XXI»	Республиканский	очный	3 место	Трофимова Наталья Павловна
3	Опалева Далила	9а	Конференция научный потенциал	Республиканский	очный	2 место	Чернова Елена Владимировна
4	Анохин Егор	бв	Республиканская научно-практическая конференция "Научный потенциал"	Республиканский	очный	участие	Самойлова Алла Николаевна
5	Горшков Родион Сергеевич	бв	Научный потенциал	Республиканский	очный	2 место	Горшкова Наталья Анатольевна

6	Владимиров Глеб Дмитриевич	4в	"Научный потенциал"	Республика нский	очный	3 мест о	Аввакумова Людмила Анатольевна
7	Нафигина Камила Рушановна	7а	II республиканс кая научно- практическая конференция «Научный потенциал- XXI»	Республика нский	очный	серт ифи кат/с виде тель ство	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна
8	Юсупова Зарина Ильфатовна	4а	II республиканс кая научно- практическая конференция «Научный потенциал- XXI»	Республика нский	очный	серт ифи кат/с виде тель ство	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна
9	Горланова Арина Николаевна	9а	2 Республиканс кая научно - практическая конференция "Научный потенциал"	Республика нский	очный	3 мест о	Садриева Чулпан Гумеровна
10	Замалетдин ова Разиля Маратовна	10б	Аксаковские чтения	Республика нский	заочный	3 мест о	Булатова Розалия Исмагиловна
11	Павлушина Камилла	5а	II республиканс кая научно- практическая конференция "Научный потенциал- 21"	Республика нский	очный	серт ифи кат/с виде тель ство	Шайхутдинова Румия Рахимзяновна
12	Ежкова Ксения Михайловна	8в	II Республиканс кая научно- практическая конференция "Научный потенциал"	Республика нский	очный	3 мест о	Микушева Марина Зуфаровна
13	Аввакумов Данил Сергеевич	7в	НПК " Научный потенциал 21 века"	Республика нский	очный	2 мест о	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна
14	Бибина Аполлинар ия	3а	Республиканс кая научно- практическая конференция школьников «Шаги в	Республика нский	очный	2 мест о	Трофимова Наталья Павловна

			науку»				
15	Анохин Егор Владимиро вич	бв	Межрегионал ьная научно- практическая конференция школьников "Иностранн й язык - диалог - культур"	Республика нский	очный	1 мест о	Самойлова Алла Николаевна
16	Ежкова Ксения Михайловн а	8в	Республиканс кая научно- практическая конференция "Камаевские чтения"	Республика нский	заочный	1 мест о	Микушева Марина Зуфаровна
17	Тимершин Адель Ленарович	7б	IV Республиканс кий конкурс «Мирас - объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) Республики Татарстан глазами детей»	Республика нский	заочный	1 мест о	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна

Внеурочная деятельность

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся в области творческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной.

Название объединения	Направленность	Класс	Кол-во часов год/неделю	Фамилия, инициалы педагога допобразования
Волейбол	физкультурно- спортивная	10-11	140/4	Тихонова В.А.
Баскетбол		9	70/2	Знатнов С.Ф.
Волейбол		7	70/2	Подгорнова А.В
Робототехника	техническая	9	70/2	Владимирова ОВ
Клуб знатоков английского языка	социально- педагогическая	10	70/2	Микушева М.З.
Творческая мастерская	художественная	5-7	70/2	Булатова Р.И.

Юный журналист	социально-педагогическая	11	70/2	Мухаметшина ЛГ
Геология вокруг нас	Туристско-краеведческая	9-10	70/2	Горшкова Н.А.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации внеклассной деятельности (кружковой) учащихся в нашей школе заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение внеурочной деятельности в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в кружках способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Направленность	Название внеурочной деятельности	Класс	Кол. часов год/неделю	Фамилия, инициалы учителя
Физкультурно-спортивная	Здоровое питание	2Б	68/2	Сумбаева В.И.
	Здоровое питание	1В	66/2	Канаева Н.Н.
	Здоровое питание	4А	34/1	Белова Е.В.
	Шахматы	1-11	34/1	Ванюхин А.В.
Художественная	Рисование песком	5	70/2	Фирсова И.В.
	Школа вокала	5	35/1	Гафарова Н.А.
	Импульс	5-7	70/2	Хуснутдинова Э.Р.
Естественно-научная	Миллимэтрики	3В	34/1	Аввакумова Л.А.
	Юный математик	1А	68/2	Микушева В.Р.
	Занимательные науки	5В	35/1	Федорова В.А.
Социально-педагогическая	Семьеведение	10А,Б	70/2	Кузнецова Т.Н.
	Инициатива	9	35/1	Анипова Л.А.
	Занимательная грамматика	4Б	34/1	Семеньчева Г.Д.
	Этика: азбука добра	2А	68/2	Трофимова Н.П.
	Учимся создавать проекты	4А	34/1	Белова Е.В.
	Грамотейка	1Б	66/2	Долгова Л.В.
	Экономика первые шаги	4В	34/1	Кутяшова С.Г.
	В мире книг	4В	34/1	Кутяшова С.Г.
	Юный пешеход	4Б	34/1	Семеньчева Г.Д.
	Занимательный английский	1А	34/1	Микушева М.З.
1Б		34/1	Еремеева А.С.	
1В		34/1	Кудяева Е.Е.	
Туристско-краеведческая	Экологической тропой	3Б	102/3	Кондакова Г.Б.
	Школа юного архивиста. Виртуальный музей	7	35/1	Чернова Е.В.

(Детальный отчет по организации внеурочной деятельности и его результативности у заместителя директора по воспитательной работе Е.С.Борисовой)

6. Методическая помощь педагогам школы в работе с одаренными детьми

Оказывается постоянная методическая помощь педагогам школы в работе с одаренными детьми: организация теоретических семинаров по проблемам развития одаренности; консультативная помощь при подготовке исследовательских и проектных работ; просмотр вебинаров по тематике развития одаренных детей; участие в республиканских и всероссийских семинарах; постоянный анализ и демонстрация успехов обучающихся; обобщение опыта учителей школы по работе с одаренными детьми; выпуск методических брошюр. Осуществляется подборка методической литературы библиотечной службой школы в помощь педагогам по работе с одаренными детьми.

Вывод:

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

- отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам
- низкая результативность участия в республиканских олимпиадах и конкурсах

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы Фирсовой И.В. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
- 2.Руководителям ШМО учителей:
 - Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
 - Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.
 - Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя их анализа работы по этому направлению, на 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

Цель:

Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Учебный план.

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
3. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
4. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
8. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
10. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.»; Протокол педсовета №1 от 27.08.2015, Приказ от 28.08.№ 124 о/д; изменения Протокол педсовета №3 от 18.10.2017; Приказ № 198 о/д, от 18.10.2017;
11. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан» №1055/15, от 19.08.2015;
12. Устава школы, принятого Постановлением исполнительного комитета Тетюшского муниципального района от 14 декабря 2015 года №418

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Включены интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература» включает в себя два предмета: русский язык, который изучается в объеме 5 часов в 5-м классе, 6 часов в 6-м классе, 4 часов в 7-м классе и по 3 часа в 8,9-м классах и литература, которая изучается по 3 часа в 5,6-м классах и по 2 часа в 7,8,9-м классах.

2. «Родной язык и родная литература» включает в себя предметы родной язык и родная литература с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение языка татарского или русского. Родная литература по одному часу, а родной язык по одному часу в 5,9-ых классах, в 6-8-ых классах по два часа.

3. «Иностранные языки» Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский), «Второй иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

4. «Математика и информатика» Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часа в неделю в 5-м и в 6-м классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

5. «Общественно-научные предметы» Включает в себя учебные предметы: «Всеобщая история. История России», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Всеобщая история. История России.» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Естественно-научные предметы» Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

7. «Искусство» Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах.

8. «Технология» Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–8-х классах.

9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9х классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9м классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в 5-м классе.

2. «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Второй иностранный язык» (Немецкий) представлен в 5,9-м классах в объеме 2 час в неделю.
3. «Математика и информатика» включает в себя предмет «Математика», на изучение которого добавлен один час в 6-м классе, на предмет «Алгебра» добавлено по одному часу в 7,8-м классах, на предмет «Информатика» в 8,9-ых классах добавлено по одному часу.
4. «Естественно-научные предметы» включает в себя предмет «Биология», на изучение которого добавлен один час в 7-м классе.

Текущий контроль осуществляется в 5–9-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т. п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 5–9-х классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка в 5–8-х классах выставляется с учетом четвертных оценок, в 9-х классах с учетом результатов ГИА.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проекта.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в центре образования приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Учебный план 10А, 11А классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип построения учебного плана на основе двухуровневого учебного плана (базового и углубленного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Учебный план профильного класса дает возможность обучающимся осуществить выбор профильных учебных предметов в рамках технологического и естественно-научного профилей, что

позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого. При обучении на технологическом профиле углубленно изучаются математика, физика и информатика. При обучении на естественно-научном профиле углубленно изучаются математика, химия и биология.

Элективные учебные предметы: теория познания, компьютерная графика, биофизика – обязательные учебные предметы по выбору учащихся. Они удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и являются «надстройкой» одного из углубленных предметов.

При изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» учитывается выбор родителей и обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования изучается в объеме одного часа в 10-ом классе, а в 11-ом классе этот час отводится на изучение английского языка.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на факультативные курсы по обществознанию, информатики, физики, географии.

Текущий контроль осуществляется в 10–11-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

2. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов;
- защита проекта.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 10–11-х классов оценки выставляются по полугодиям. Годовая (итоговая) оценка в 10–11-х классах выставляется с учетом полугодических оценок.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого полугодия. Промежуточная аттестация в 11-ом классе может проводиться в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проекта.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в центре образования приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях основного общего

образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Второй десятый класс универсальный, часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания следующих учебных предметов

Учебный предмет	Число недельных учебных часов за два года обучения	Количество часов за два года обучения
Математика	4(2/2)	138(70/68)
Химия	2(1/1)	69(35/34)
Биология	2(1/1)	69(35/34)
География	2(1/1)	69(35/34)
Информатика и ИКТ	2(1/1)	69(35/34)
Русский язык	2(1/1)	69(35/34)
Английский язык	1(0/1)	34(0/34)
Итого	15(7/8)	517(245/272)

Данные учебные предметы развивают содержания шести базовых учебных предметов, позволяют удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и способствуют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Результативность информационно-методического сопровождения введения ФГОС.

Введение ФГОС НОО, ООО, СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС нами организована широкая разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.

"Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а "сопровождение" - явление, действие вместе с чем-то.

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

В условиях введения ФГОС особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в

общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Основной целью методической работы МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» является:

– создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

1. Создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
2. Создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
3. Обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
4. Разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ,
5. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
6. Разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Нами был разработан проект методической работы школы «Методическое сопровождение введения ФГОС в школе».

Старт проекту дал педагогический совет «Концепция образовательных стандартов второго поколения: традиции и инновации», на котором педагоги школы объединились в творческие группы для работы над проектом (ни один учитель при этом не остался в стороне от проектной деятельности).

Разработаны программы: «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Программа внеурочной деятельности», «Программа формирования УУД», «Школа успеха (выявление и поддержка одарённых детей)». «Программа коррекционной работы с учащимися».

Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

Методическое сопровождение ФГОС предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

– изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;

– предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС ООО требуется:

– целостность, систематичность методической деятельности в школе;

- согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС ;
 - сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
 - учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
 - выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.
- Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в течение 2020-2021 учебного года в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:
- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ,
 - создание организационного обеспечения введения ФГОС ,
 - кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ,
 - создание информационного обеспечения введения ФГОС ,
 - работа с родителями, общественностью,
 - организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Организация методической работы в школе по сопровождению введения ФГОС осуществляется в соответствии со следующей структурой:

В школе работает методический совет, руководит которым Гисматуллина С.М. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет работает совместно с вновь организованным советом по введению ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Совет по введению новых ФГОС сформировал рабочую группу. Директором школы было утверждено «Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС». На заседаниях группы определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования школы.

Для повышения эффективности методической работы педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование.

Методические объединения педагогов, работающих по внедрению ФГОС – это объединение педагогов, которые работают совместно над решением одной методической темы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» – введение нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в нашем учебном учреждении. Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты - это создание условий для перехода от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития; создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий тематические методические совещания, целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

В 2020-2021 учебном году проведены районные семинары:

1. Учителей родного языка и литературы по теме:

«Преподавание родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС»,

2. Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме:

«Применение технологии развития критического мышления как средство для развития мыслительной деятельности учащихся в рамках реализации проекта «Организация деятельности школы по развитию читательской грамотности обучающихся»;

3. Районный семинар учителей физики и информатики по теме:

«Развитие познавательной компетентности обучающихся на основе исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Организация деятельности школы по развитию математической грамотности обучающихся».

В школе проведен единый методический день «Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях современной школы».

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМС, ШМО, микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических разработок.

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),
- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),
- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета),
- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

Для учителей, которым предстоит работать в 5 классе, были проведены семинары-практикумы:

1. Анализ УМК по реализации ФГОС,
2. Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса,
3. Планируемые результаты в условиях реализации новых образовательных стандартов,

На круглый стол «Внедрение ФГОС в основной школе» были приглашены учителя, работающие в 4-х классах. Диагностику сформированности УУД в начальной школе представила из опыта работы Трофимовой Н.П. О месте универсальных учебных действий в структуре образовательной программы основной школы и их связи с учебными предметами, особенностях формирования УУД в основной школе рассказала Канаева Н.Н. О готовности 4-х классов к переходу в среднюю школу информировали заместитель директора Шайхутдинова Р.Р. С программой психологического сопровождения ФГОС ООО познакомил педагог-психолог И.В.Фирсова. Результаты деятельности проектных групп были внесены в разработку ООП.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечит создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растёт;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Для обеспечения условий внедрения и реализации стандартов второго поколения была организована работа творческих групп над проектами «Создание информационно-коммуникационной среды школы», «Учебный кабинет предметника при введении ФГОС», «Психологическое сопровождение введения ФГОС», «Система работы с родителями».

Своеобразным отчетом творческой группой «Работа с родителями» стала подготовка родительского собрания для родителей 4-х классов - будущих пятиклассников. На собрании было отмечено, что с изменением мира изменились требования к человеку, профессионалу, гражданину, дети уже в школе должны получить возможность раскрыть свои способности, научиться ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче и должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований:

- требования к структуре образовательных программ,
- требования к условиям реализации образовательных программ
- и требования к результатам их освоения.

Родители узнали, что Основная образовательная программа образовательного учреждения – это обязательства учреждения, которые оно на себя берет, родители знакомятся с программой, чтобы понимать, на какой результат нацелена школа. Родители могут предъявить школе претензии в случае невыполнения положений программы.

До сведения родителей доведено, что в основе нового стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- познание и освоение мира должны стать целью и основным результатом образования;
- использование разнообразных организационных форм для обучения, при обязательном учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает обновление содержания образования за счёт введения новых программ, обновление средств обучения за счёт использования новых педагогических технологий, таких, как проблемное и исследовательское обучение, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии.

Новые образовательные стандарты являются по сути общественным договором между семьей, обществом и государством, в котором государство выдвигает ученику требование определённого уровня образованности, а ученики и родители – требование от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг.

Родителям был представлен и портрет выпускника, который должен сформироваться при условии реализации новых стандартов на каждой ступени обучения:

- любознательный, активный и заинтересованно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
- любящий свой народ, свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По мере реализации нового стандарта проведен мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую делают ученики, родители и образовательное учреждение.

Для учащихся становится обязательным ведение портфеля достижений, в котором будут фиксироваться результаты обучения по различным предметам, достижения внеурочной деятельности. В апреле был проведен конкурс портфолио.

Обучение в начальном звене школы ведется по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Все основные положения ФГОС отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход. Образовательная программа реализуется за счёт ресурсных возможностей ОУ. Имеющиеся ресурсы МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» способны реализовать задачи Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, т.к., школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, учитываются профессиональные интересы учителей, достаточно рационально организован администрацией труд в учреждении, состояние материально-технической базы находится в хорошем состоянии и постоянно совершенствуется.

В начальной школе 12 оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивными досками кабинетов, 120 комплектов нетбуков. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность). Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

II. Анализ результатов методической работы школы.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Качество современного образования это конкурентоспособность на внутреннем и международном рынке образовательных услуг, возможность практического применения знаний, полученных обучающимися, формирование мотивации к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути человека.

Наиболее эффективно данные задачи могут быть решены в том случае, когда в центре образовательного процесса находится личность ученика, учителя, родителя, когда создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех участников учебно-воспитательного процесса.

При формировании безопасной образовательной среды наша школа опирается на принципы:

- гуманизации через персонализацию и индивидуализацию обучения;
- демократизации образовательной среды посредством создания правового пространства в школе;
- поликультурности образования благодаря изучению иностранного языка и культурных традиций татарского народа, проведению социально-психологических тренингов общения, формированию поликультурной толерантности.

В работе по созданию безопасной образовательной среды мы исходим из того, что образование должно способствовать укреплению психического здоровья учащихся, развивая их эмоционально и интеллектуально, и сохранять физическое здоровье школьников.

В процессе реализации Программы развития «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС», администрацией школы были созданы нормативно-правовые документы, алгоритмы педагогической деятельности, обеспечивающие внедрение стратегической цели: создание единого информационного пространства школы.

Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается работой учителей в методических объединениях по направлениям Программы развития. Это позволяет всему

педагогическому коллективу чувствовать свою причастность и ответственность за инновации, внедряемые в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, совместная творческая деятельность развивает умение сотрудничать, повышает коммуникативную культуру в целом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются **предметные школьные методические объединения**. Мы считаем, что данная структура методической службы является наиболее приемлемой для нашей школы, поскольку общая профессиональная деятельность формирует и общность профессиональных интересов.

Кадровый состав школьных методических объединений.

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют 1 кв. категорию	Не имеют
Учителей математики, физики, информатики.	Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику учителей современных образовательных технологий.	6	6	0	5	1
Учителей английского языка	Развитие самостоятельности и активности учащихся с помощью инфокоммуникативных технологий на уроках английского языка	7	7	1	6	0
Учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации интеллектуального, духовно-нравственного развития личности школьников.	7	7	1	6	0
Учителей естественно-научного цикла	Повышение качества обученности школьников средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении.	3	3	2	1	-
Учителей искусства (Музыка и ИЗО),	Современный урок как основа для развития творческих способностей	6	6	1	5	-

физической культуры, технологии и ОБЖ	обучающихся и создание условий для их самореализации					
Учителей родного языка и литературы	ФББДС шартларында мөстәкыйль һәм ижади фикерләүче, югары әхлаклы, көндәшлеккә сәләтле шәхес тәрбияләү	9	9	5	5	0
Учителей начальных классов	Развитие профессиональной компетенции учителя, как основа повышения качества образования и его эффективности в условиях реализации ФГОС	16	15	9	7	0

В школе создано 8 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Титова Н.А, учитель высшей квалификационной категории. (Анализ работы приложение №1)
2. МО учителей математики, физики, информатики – руководитель В.А.Федорова, учитель первой квалификационной категории. (Анализ работы приложение №2)
3. МО учителей начальных классов – руководитель Н.П.Трофимова, учитель высшей квалификационной категории. (Анализ работы приложение №3)
4. МО учителей татарского языка – руководитель Р.Ф.Гумерова, учитель высшей квалификационной категории. (Анализ работы приложение №4)
5. МО учителей географии, биологии, химии – руководитель Н.Н.Горшкова, учитель первой квалификационной категории. (Анализ работы приложение №5)
6. МО учителей английского языка – руководитель М.З.Микушева, учитель высшей квалификационной категории. (Анализ работы приложение №6)
7. МО учителей физической культуры, технологии, искусства – руководитель Р.И.Булатова, учитель первой квалификационной категории. (Анализ работы приложение №7)
8. МО классных руководителей – руководитель Чернова Е.В. (Анализ работы приложение №8)

Задачами МО являются:

- оказание практической помощи учителям в повышении профессиональной компетентности;
- создание условий для овладения учителями новыми теоретическими знаниями в преподавании предмета, новыми педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы.

На заседаниях МО занимаются проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса, обсуждаются вопросы теории и практики образования, организацией обмена опытом и внедрением ППО в практику работы учителей, составляются тексты для самостоятельных и контрольных работ с целью изучения уровня усвоения изучаемого материала, тесты для подготовки к ЕГЭ.

Данная структура методической службы позволяет администрации осуществлять ступенчатый контроль за ростом методического мастерства учителей, оказывать дифференцированную помощь педагогам каждой образовательной области.

На заседаниях МО изучена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок

методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2020-2021 учебном году рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики:

- Образовательные технологии, или от традиционных до информационно-коммуникационных технологий. Организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения,
- Организация процесса образования в контексте развития финансовой грамотности обучающихся,
- Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях совершенствования ФГОС в контексте реализации предметных концепций.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Поскольку многие было проведено 6 предметные недель: английского языка, математики, русского языка и литературы, по предметам естественного цикла, татарского языка и литературы, истории и обществознания. Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на заседаниях МО.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся.
3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
4. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.

Учителя – предметники активно применяют компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Технологии, используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
4.Личностно – ориентированное обучение	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля.
5.Проектное обучение	Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
6.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Внутришкольный контроль.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

- 1.Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5 классе, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;

- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать качество знаний учащихся.

4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- изучение практики управления процессом развития творческой и критической мыслительной деятельности обучающихся на уроке и выявить условия её совершенствования;
- выявить эффективность работы учителя по организации работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- посещение уроков естественно-математического цикла с целью: выявить пути повышения эффективности и качества обучения;
- адаптация учебных программ, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным и возрастным особенностям будущих пятиклассников;
- изучить учет психологических особенностей обучающихся для развития на уроке познавательной активности обучающихся. Работа учителя-предметника над домашней работой учащихся как объект профессионального творчества педагога;
- формы и методы работы учителя по формированию устойчивых ЗУН по предметам, на которые добавлены часы из компонента ОУ;
- предупреждение возможных ошибок в подготовке учащихся к ЕГЭ, внедрение в практику педагогов более современных методов и технологий;
- формирование интереса к предмету у учащихся 9-х классов на занятиях элективных курсов, уроках химии, географии, обществознания, биологии, английского языка, информатики и ИКТ, литературы. Выявление влияния курсов на выбор профиля обучения. Посещение учащимися группы риска дополнительных занятий.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования;
- Контроль за уровнем здоровья и здорового образа жизни, обеспечением условий безопасности,
- Контроль за качеством обучающей предметной деятельности и за качеством реализации внеурочной деятельности,
- Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся;
- Контроль за организацией работы с одарёнными детьми;
- Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, справках.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, тем самым внедряют Сингапурскую технологию преподавания

Многие учителя используют элементы проектного, проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Недостатки, выявленные на уроках:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
6. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2017-2018	30	48%
2018-2019	32	52%
2019-2020	28	45%
2020-2021	12	21%

Категории педагогических кадров.

Педагогические работники	Кол-во	%	Кол-во	%
	2019-2020		2019-2020	
Всего	60		58	
С высшей категорией (чел.)	18	30%	20	34%
С I категорией (чел.)	37	61%	36	62%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности				
Нет категории	5	8%	4	6%

НАГРАДЫ УЧИТЕЛЕЙ

Заслуженный учитель Республики Татарстан - 2

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1

Значок «Отличник народного просвещения» - 1

Нагрудный знак МО ин РТ «За заслуги в образовании» - 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 7,

Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан – 19

Ежегодно учителя школы с большим успехом участвуют в профессиональных конкурсах:

В 2015 году Мышев Ю.В. учитель истории – 3 место в Республиканском профессиональном конкурсе «Учитель года Республики Татарстан – 2015»;

В 2016 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2016» в номинации «Педагог-психолог» Фирсова И.В.;

В 2016, 2017, 2018 годах победитель Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» учитель географии Горшкова Н.А.,

В 2017 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2017» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе» Микушева М.З.

В 2017 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2017» в номинации «Педагог-организатор» Лазарева Л.А.

В 2017 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2017» в номинации «Классный руководитель»

Молодой специалист Победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года-2017 в номинации «Педагогический дебют» Иванова Ю. Л. .

Победители гранта «Учитель-наставник» - Мышев Юрий Владимирович 2016, 2017 года, Гафарова Наиля Вагизовна 2017 год.

Победители гранта «Учитель – мастер» - Горшкова Наталья Анатольевна 2016, 2017 год; Микушева Марина Зефировна 2017 год.

Победители ПНПО – Гафарова Н.В. (2016 год), Горшкова Н.А. (2018 год).

Мышев Ю.В. – Лауреат государственной премии им.М.И.Махмутова,

В школе трудятся два учителя победители гранта «Наш новый учитель» - Мавлиханова М.Ш. и Хуснутдинова Э.Р.

В 2018-2019 учебном году Аввакумова Л.А. и Хуснутдинова Э.Р. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республики Татарстан. Хуснутдинова Э.Р. вошла в десятку лучших учителей в номинации «Педагогический дебют» и стала лауреатом конкурса.

В 2019-2020 учебном году Гасимова С.И. стала победителем зонального этапа Всероссийского конкурса «Самый лучший учитель татарского языка и литературы».

В 2020-2021 учебном года Микушева М.З. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республики Татарстан и участником регионального этапа. Шайхутдинова Р.Р. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации учитель татарского языка и вошла в десятку лучших учителей в номинации и стала лауреатом конкурса.

Статистические данные педагогов.

Педагогические работники	штатные	Внешние совместители
Всего:	58	0
Образовательный ценз педагогических работников:		
Высшее образование	55	0
Среднее профессиональное	3	0
Без спец. проф. образования	0	
Имеют квалификационные категории		
Всего:	55	
Из них: <i>высшую категорию</i>	20	
<i>Первую категорию</i>	36	
<i>СЗД</i>		
Возрастной состав педагогических работников:		
Моложе 25 лет	1	

От 25 до 35 лет	9	0
От 35 до 55 лет	36	0
Старше 55 лет	12	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
Менее 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	3	0
От 5 до 10 лет	4	0
от 10 до 20 лет	8	0
более 20 лет	43	0

За последний год заметно изменился возрастной состав педагогического коллектива. Принято на работу семь молодых специалистов. Мы осознанно идем на снижение среднего возраста, зная, что именно молодые учителя:

- готовы к инновационному развитию;
- способны соответствовать требованиям времени;
- информационно грамотны.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (наиболее значимые за 3 года)

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Учитель года - 2017	Борисова Елена Сергеевна	муниципальный	2017	2 место
		зональный	2017	участие
Учитель года - 2017	Иванова Юлия Леонидовна	муниципальный	2017	1 место
		зональный	2017	номинант
		республиканский	2017	участие
Учитель года 2018	Горшкова Наталья Анатольевна	муниципальный	2018	1 место
		зональный	2018	участие
Учитель года 2018	Хасанова Гульнур Рафиковна	муниципальный	2018	1 место
		зональный	2018	участие
Учитель года 2019	Аввакумова Людмила Анатольевна	муниципальный	2019	1 место
		зональный	2019	1 место
		республиканский	2019	участие
Учитель года 2019	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна	муниципальный	2019	1 место
		зональный	2019	1 место
		республиканский	2019	номинант
Грант «Учитель – мастер»	Горшкова Наталья Анатольевна	республиканский	2017	Победитель
	Микушева Марина Зефировна	республиканский	2017	победитель
Грант «Учитель – наставник»	Гафарова Наиля Вагизовна	республиканский	2017	Победитель
	Мышев Юрий Владимирович	республиканский	2017	Победитель
Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Мухаметшина Лилия Гумеровна	Всероссийский	2017	Победитель

«Мастер-класс учителей родного языка»	Хамидуллина Рузиля Ильзаровна	муниципальный	2018	1 место
«Серафимовский учитель»	Горшкова Наталья Анатольевна	всероссийский	2018	призер
Приоритетный национальный проект «Образование»	Горшкова Наталья Анатольевна	всероссийский	2018	победитель
Грант «Учитель – мастер»	Миндубаева Валентина Алексеевна	республиканский	2018	победитель
Грант «Наш новый учитель»	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна	республиканский	2018	победитель
Конкурс – грант на присуждении премии им.М.Махмутова	Мышев Юрий Владимирович	республиканский	2018	лауреат
Конкурс «Лучшее патриотическое воспитание в школе»	Ванюхин Андрей Викторович	республиканский	2019	лауреат
Грант «Учитель – наставник»	Аввакумова Людмила Анатольевна	республиканский	2019	победитель
Учитель здоровья – 2019	Долгова Людмила Викторовна	муниципальный	2019	призер
Учитель года 2020	Гасимова Светлана Иргизовна	муниципальный	2020	победитель
		зональный	2020	лауреат
Учитель года 2020	Знатнов Сергей Федорович	муниципальный	2020	победитель
		зональный	2020	участник
Учитель будущего	Владимирова Ольга Викторовна	республиканский	2020	победитель
Неокнига	Мухаметшина Лилия Гумеровна	республиканский	2020	призер
Учитель года 2020	Микушева М.З.	Зональный	2021	победитель
Учитель года 2020	Шайхутдинова Р.Р.	Зональный	2021	победитель
		Региональный	2021	лауреат

**Мониторинг профессионального развития учителя МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» как инновационного практика (публикация, выступления, открытые уроки)
за 2020 – 2021 учебный год**

	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Формат конкурса	Является ли грантовым?	Результат
Школьный уровень						
1	Титова Нина Александровна	Выступление на педсовете	Школьный	очный	нет	Доклад
2	Титова	Урок и самоанализ	Школьный	очный	нет	Публикация

	Нина Александровна	в сборнике МБОУ "Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С."				
3	Белова Елена Владимировна	Открытый урок обучения грамоте «Знакомство с буквой Л, л. Письмо заглавной и строчной букв Л, л»	Школьный	очный	нет	Открытый урок
4	Мавлиханова Миляуша Шавкетовна	Литературно - музыкальное мероприятие "Вся жизнь была как мелодичная песня". Гомером	Школьный	очный	нет	Другое
5	Мавлиханова Миляуша Шавкетовна	Викторина "Родной язык как нежный цветок".	Школьный	очный	нет	Открытый урок
6	Белова Елена Владимировна	Методическое совещание МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»	Школьный	очный	нет	Публикация, Доклад, Участие в конференции/семинаре
7	Владимирова Ольга Викторовна	Выступление на методическом совете школы "Проектно-исследовательская деятельность на уроках информатики как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС"	Школьный	очный	нет	Публикация
8	Белова Елена Владимировна	«Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях совершенствования ФГОС в контексте реализации предметных концепций».	Школьный	очный	нет	Публикация, Доклад, Участие в конференции/семинаре
Муниципальный уровень						
1	Мухаметшина Лилия	Муниципальный семинар учителей	муниципальный	очно	нет	Литературная гостиная «Если зажигают

	Гумеровна	русского языка и литературы Литературная гостиная «Если зажигают звезды»				звезды»
2	Аввакумова Людмила Анатольевна	Выступление "Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе образования"	муниципальный	очный	нет	Участие в конференции/семинаре
3	Титова Нина Александровна	Семинар учителей русского языка и литературы	муниципальный	очный	нет	Мастер - класс
4	Иванова Юлия Леонидовна	Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме: «Применение технологии развития критического мышления как средство для развития мыслительной деятельности учащихся в рамках реализации проекта «Организация деятельности школы по развитию читательской грамотности обучающихся»	муниципальный	заочный	нет	Мастер - класс
5	Владимирова Ольга Викторовна	Районный семинар учителя физики и информатики	муниципальный	заочный	нет	Участие в конференции/семинаре , Мастер - класс
6	Гафарова Нина Анатольевна	районный семинар учителей искусства Тетюшского муниципального района «Теоретические и методические аспекты реализации Концепции преподавания предметной	муниципальный	заочный	нет	Участие в конференции/семинаре

		области «Искусство» в образовательных организациях»				
7	Федорова Валентина Александровна	Муниципальный семинар учителей физики и информатики	муниципальный	очный	нет	Открытый урок
8	Федорова Валентина Александровна	Районный семинар учителей физики и информатики по теме " Развитие познавательной компетентности обучающихся на основе исследовательской деятельности в рамках реализации проекта" Организация деятельности школы по развитию математической грамотности обучающихся"	муниципальный	очный	нет	Открытый урок, Мастер - класс
9	Газеева Галина Вениаминовна	Муниципальный семинар "Качество образования: актуальные вопросы, эффективные технологии и инновации" в рамках реализации государственной программы РФ "Развитие образования"	муниципальный	очный	нет	Сертификат/свидетельство, Участие в конференции/семинаре
10	Мавлиханова Миляуша Шавкетовна	Семинар учителей родного (татарского) языка и литературы "Роль учителя общеобразовательной организации в развитии национально - культурных ценностей учащихся".	муниципальный	очный	нет	Мастер - класс
11	Мухаметшина Лилия Гумеровна	Литературная гостиная «Если зажигают звезды»	муниципальный	очный	нет	Мастер - класс

		в рамках муниципального семинара учителей русского языка				
1 2	Аввакумов а Людмила Анатолев на	Семинар учителей начальных классов "Активные методы обучения на уроках начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО"	муниципаль ный	очный	нет	Участие в конференции/семинаре
1 3	Хамидулл ина Гузель Раисовна	Районный семинар учителей родного языка и литературы по теме: "Роль учителя общеобразовательн ой организации в развитии национально- культурных ценностей учащихся"	муниципаль ный	очный	нет	Мастер - класс
1 4	Хамидулл ина Гузель Раисовна	Районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе "Построение воспитательного пространства на основе внеурочной деятельности"	муниципаль ный	очный	нет	Мастер - класс
1 5	Хамидулл ина Гузель Раисовна	Выездное заседание комиссии при Президенте Республики Татарстан по вопросу сохранения родных языков	зональный	очный	нет	Участие в конференции/семинаре , Мастер - класс
1 6	Гумерова Римма Фаритовна	Семинар учителей родного языка и литературы	муниципаль ный	очный	нет	Мастер - класс
1 7	Булатова Розалия Исмагилов на	Семинар "Построение воспитательного пространства"	муниципаль ный	очный	нет	Мастер - класс
1 8	Булатова Розалия Исмагилов на	Семинар "Роль учителя в образовательной организации.."	муниципаль ный	очный	нет	Мастер - класс

19	Сумбаева Валентина Ивановна	Зональный семинар комиссии при президенте РТ по сохранению родных языков	зональный	очный	нет	Мастер - класс
20	Сумбаева Валентина Ивановна	Районный семинар зам.директоров во воспитательной работе	муниципальный	очный	нет	Мастер - класс
21	Сумбаева Валентина Ивановна	Семинар учителей родного языка и литературы	муниципальный	очный	нет	Мастер - класс
22	Кузнецова Татьяна Николаевна	Статья к Году родного языка	муниципальный	очный	нет	Публикация
23	Хуснутдинова Эльвира Рафаиловна	Семинар учителей математики	муниципальный	очный	нет	Участие в конференции/семинаре
24	Гафарова Наиля Вагизовна	фестиваль мастер-классов	зональный	очный	нет	Мастер - класс
25	Лазарева Людмила Николаевна	Воспитать человека	муниципальный	очный	нет	Благодарность/благодарственное письмо
26	Лазарева Людмила Николаевна	"Воспитать человека", номинация "Педагог-организатор"	муниципальный	очный	нет	1 место
27	Горшкова Наталья Анатольевна	Зональный мастер - класс "Внедрение в общеобразовательный процесс проекта "Профессия на все времена - Геолог"	зональный	очный	нет	Мастер - класс
28	Титова Нина Александровна	Семинар районный с выступлением по теме «Новые технологии как повышение качества образования»	муниципальный	очный	нет	Доклад
29	Гафарова Наиля Вагизовна	зональный фестиваль мастер-классов	зональный	очный	нет	Сертификат/свидетельство, Доклад, Участие в конференции/семинаре
30	Гафарова Наиля Вагизовна	семинар заместителей директоров	муниципальный	очный	нет	Участие в конференции/семинаре

Республиканский уровень

1	Гафарова Нина Анатольевна	«НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI»	республика нский	очный	нет	Публикация, Сертификат/свидетельс тво
2	Самойлова Алла Николаевна	Республиканская конференция "Научный потенциал"	республика нский	заочн ый	нет	Публикация
3	Гафарова Наиля Вагизовна	конференция - Научный потенциал -21	республика нский	очный	нет	Публикация, Участие в конференции/семинаре
4	Аввакумов а Людмила Анатольевна	"Научный потенциал"	республика нский	заочн ый	нет	Публикация
5	Белова Елена Владимир овна	II Республиканская научно- практическая конференция «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI»	республика нский	заочн ый в режим е перех ода в очный	нет	Публикация, Сертификат/свидетельс тво, Доклад, Участие в конференции/семинаре
6	Хамидулла ина Гузель Раисовна	Республиканская научно- практическая конференция «Научный потенциал-XXI»	республика нский	очный	нет	Публикация
7	Еремеева Альфия Султановна	Научный потенциал	республика нский	заочн ый	нет	Другое
8	Титова Нина Александр овна	печатная работа в сборник "Приемы формирования функциональной грамотности"	республика нский	заочн ый	нет	Публикация
9	Микушева Марина Зуфаровна	Республиканский конкурс "Научный потенциал"	республика нский	заочн ый	нет	Публикация
10	Трофимов а Наталья Павловна	II республиканской научно- практической конференции «Научный потенциал-XXI»	республика нский	очный	нет	Публикация
11	Хасанова Гульнур Рафиковна	Современное образование:опыт, проблемы, перспективы	республика нский	очный	нет	Сертификат/свидетельс тво
12	Белова Елена Владимир овна	II Республиканская научно- практическая конференция	республика нский	очный	нет	Публикация, Сертификат/свидетельс тво, Доклад, Участие в конференции/семинаре

		«НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI»				
1 3	Мавлиханова Миляуша Шавкетовна	Республиканская конференция "Современное образование: опыт, проблемы, перспективы".	республиканский	заочный в режиме перехода в очный	нет	Публикация, Сертификат/свидетельство
1 4	Иванова Юлия Леонидовна	Республиканская научно-практическая конференция "Современное образование: опыт, перспективы, перспективы", для учителей русского, родного языков и литературы.	республиканский	заочный	нет	Публикация, Сертификат/свидетельство, Доклад
1 5	Сумбаева Валентина Ивановна	Семинар "Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе в начальной школе"	республиканский	очный	нет	Сертификат/свидетельство
1 6	Микушева Вероника Романовна	II Республиканская научно-практическая конференция "Научный потенциал XXI"	республиканский	очный	нет	Публикация
1 7	Микушева Вероника Романовна	II Республиканская научно-практическая конференция "Научный потенциал XXI"	республиканский	очный	нет	Сертификат/свидетельство
1 8	Гафарова Наиля Вагизовна	научный потенциал-XXI	республиканский	очный	нет	Публикация, Сертификат/свидетельство
1 9	Гафарова Наиля Вагизовна	методический семинар "Функциональная грамотность: опыт и современные практики""	республиканский	очный	нет	Сертификат/свидетельство, Доклад, Участие в конференции/семинаре
Всероссийский уровень						
1	Кутяшова Светлана	Конспект внеклассного	федеральный	заочный	нет	Сертификат/свидетельство

	Георгиевна	мероприятия Просвещение.ру				
2	Лазарева Людмила Николаевна	Диалог культур в контексте образовательной деятельности	федеральны й	очный	нет	Сертификат/свидетельс тво
3	Мавлихан ова Миляуша Шавкетов на	Межрегиональная конференция "Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования".	федеральны й	заочн ый в режим е перех ода в очный	нет	Сертификат/свидетельс тво, Участие в конференции/семинаре
4	Хамидулл ина Гузель Раисовна	"Педагогический альманах"	федеральны й	заочн ый	нет	Публикация
Международный уровень						
1	Кузнецова Татьяна Николаевна	Конкурс публикаций на Инфоурок	международ ный	заочн ый	нет	Публикация, Сертификат/свидетельс тво
2	Белова Елена Владимир овна	Международный конкурс учебно- методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства»	международ ный	заочн ый	нет	Публикация, 2 место

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБОУ «Тетюшская СОШ №1им.Ханжина П.С.»**

Ф.И.О., должность	Название работы	Где опубликовано	Год
Аввакумова Л.А.	«Исследовательская деятельность как фактор развития личностного роста младших школьников (из опыта работы)»	«Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя: из опыта работы. - Казань: Редакционно- издательский центр «Школа»	2019
	Статья «Терапевтические сказки со смыслом»	Сборник «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя» (Материалы II республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал –	2021

		XXI»), Казань: ИРО РТ.	
	Статья «Проектные технологии на уроках литературного чтения в начальных классах»	Сборник «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя» Казань: ИРО РТ, 2021.	2021
Фирсова Ирина Васильевна – педагог-психолог, учитель биологии	Использование арт-терапии во внеурочной деятельности как одно из условий введения ФГОС	Сборник материалов семинаров в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ	2018
	Использование арт-терапии во внеурочной деятельности как одно из условий введения ФГОС	Сборник материалов семинара «Использование инновационных технологий в образовательном процессе» в рамках работы Республиканской инновационной площадки КФУ Издательство КФУ Институт психологии образования	2018
	«Программа внеурочной деятельности «Песочная терапия»	Книга «Программа внеурочной деятельности «Песочная терапия» для обучающихся 5-6 классов, Международное издательство LAMBERT	2018
	Сценарий новогоднего праздника	Сайт «info4rok.ru» 22.02.2019г. СН 22415837	2019
	Разработка урока русского языка для 5 класса	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65249 от 01.04.2016 Материал прошел редакционную экспертизу ООО ИГ «Основа» Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва www.1urok.ru	2019
	Проектно-исследовательская деятельность на уроках родного языка и литературы и во внеурочной деятельности	Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI», выпущен ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 2020г.	2020
	Проектирование и создание исследовательской лаборатории «Юный	Сборник методических материалов «Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя», Министерство образования и науки РТ	2019 г.

	геолог» в условиях реализации ФГОС		
Горшкова Н.А., учитель географии	«Геолог – профессия на все времена»	Журнал ИРО РТ «Актуальная педагогика»	2020
	«Исследовательская деятельность на уроках географии и во внеурочное время, как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся»	Сборник: «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя» (материалы 2 республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал -21»)	2021
Мухаметшина Лилия Гумеровна – учитель русского языка	Буквы Ы-И после Ц (план-конспект урока русского языка в 5 классе)	Сборник «Современный урок в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета ТМР»	2019
	Наставничество как эффективный инструмент управления талантами»	Сборник «Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя», МОиНРТ, Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2019 г. – 200с.	2019
	Проектная деятельность в школе	Сборник статей I республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал - XXI».	2020
Гафарова Н.В. – учитель биологии Горшкова Н.А. – учитель географии	Половое размножение животных (конспект урока биологии в 5 классе)	Сборник «Современный урок в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета ТМР»	2019
	Уроки биологии как средство по воспитанию творческой толерантной личности	Сборник МОиН РТ Материалы 2 республиканской конференции «научный потенциал - XXI»	2021
	Педагогическая династия	Книга МКУ ООИК Тетюшского района «Учитель в моей жизни»	2020
Гисматуллина Светлана Михайловна – учитель русского языка и литературы	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК (конспект урока русского языка в 5 классе)	Сборник «Современный урок в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета ТМР»	2019

Иванова Ю.Л., учитель русского языка и литературы	Морфологический разбор имени существительного (конспект урока русского языка в 5 классе)	Сборник «Современный урок в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета ТМР»	2019
	"Использование электронных ресурсов сети Интернет в проектной деятельности обучающихся на уроках литературы".	Методический сборник "Современное образование: опыт, перспективы, перспективы"	2021
Суркова И.Б., Титова Н.А. - учителя русского языка и литературы	Правописание приставок –пре и –при (конспект урока русского языка в 5 классе)	Сборник «Современный урок в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета ТМР»	2019
Хуснутдинова Э.Р. – учитель математики	Формула площади прямоугольника (конспект урока математики в 5 классе)	Сборник «Современный урок в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета ТМР»	2019
	Использование информационных технологий при обучении математики в школе	Сборник статей I международной научно-практической конференции «Ресурсные центры: стратегии и опыт развития».	2019
	Развитие познавательной активности учащихся основной школы средствами программ динамической геометрии	Сборник статей I республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал - XXI».	2020
	«Цифровые помощники учителя»	Материалы II республиканской НПК «Научный потенциал – XXI»	2021
Чернова Е.В.- учитель истории	«Игра как инструмент на уроках Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Методическое пособие для школьников пятых классов, изучающих ОДНКНР. Тетюши.	2020
	«Формирование финансовой грамотности: обеспечение практико-ориентированного подхода»	Сборник ИРО НПК «Научный потенциал-XXI века»	2021

Микушева Марина Зефировна, учитель английского языка	Проект «Кейс квест игр» (“The Case of Quest games”) во внеурочной деятельности по английскому языку	I республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал-XXI», сборник	2020
Микушева Вероника Романовна – учитель начальных классов	Статья на тему: «Проектная деятельность в работе учителя начальных классов»	Сборник в Научный потенциал XXI	2020
Долгова Людмила Викторовна-учитель начальных классов	1.Статья «Проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников».	Сборник методических материалов «Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности 4учителя», Казань-Тетюши	2019
Самойлова Алла Николаевна, учитель английского языка	Проектная и исследовательская деятельность как реализация ФГОС стандарта на уроках английского языка.	Сборник из опыта работы в рамках Республиканской НПК «Научный потенциал XXI»	2021
	Книга класса «Поколение Z»	Всероссийская школьная летопись	2021
Мавлиханова Миляуша Шаукетовна, учитель родного (татарского) языка и литературы	Проектная деятельность на уроках родного (татарского) языка и литературы.	Сборник. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя. (Материалы II республиканской научно – практической конференции «Научный потенциал – XXI»)	2021
	Авылның мәдәни мирасы. / Культурное наследие села.	Сборник. Материалы XI Республиканского конкурса научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село».	2021
	Проектная деятельность на уроках родного (татарского) языка и литературы.	Сборник. Материалы республиканской научно-практической конференции «Воспитание патриотизма, сохранение и развитие родных языков в условиях регионального этнокультурного пространства»	2021
	Укучыга милли – мәдәни тәрбия бирүдә проект эшчәнлеге. / Проектная деятельность в воспитании культурно – национальных ценностей	Сборник. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы.	2021

	у обучающихся.		
Булатова Розалия Исмагиловна, учитель технологии	Мастер - класс «Аксессуары»	Сборник информационно-аналитических материалов по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»	2021
Микушева Вероника Романовна, учитель начальных классов	Исследовательская работа младших школьников на уроках математики	Сборник "Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя" Научный потенциал XXI»	2021 г
Хамидуллина Гузель Раисовна, воспитатель ГПД	«Учебный успех и индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСУД) обучающегося на уроках русского языка»	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы II республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал- XXI»	2021

Информационно-аналитическая деятельность.

Сильными рычагами развития методической службы является:

- Потребность учителя в самоорганизации, полном приложении своих способностей и возможностей;
- Потребность руководителей и педагогов в психологических и управленческих знаниях;
- Потребность учителей в профессиональном росте, переход учителей от использования отдельных новых методов к апробации и разработке педагогических технологий, созданию авторских программ.

Поэтому МС видит своей задачей создание условий для реализации потребностей педагогических работников школы.

Одно из направлений в работе с педагогическими кадрами в нашей школе является процесс оценивания результатов труда учителя, способностей к инновационной деятельности. В начале года проводилась диагностика профессиональных затруднений, учителя заполняли ряд анкет: лист карьеры учителя, формы и виды стимулов, изучалось мнение учителей о результативности методической работы в школе, выявлялось желание учителей поделиться своими достижениями в каждой области.

Ряд лет работает программа профессионального роста учителей, которая выстраивается из следующих процессуальных действий:

- оказание помощи учителю в выборе темы исследования с учетом его потенциала и педагогического мастерства;
- отбор литературы по теме исследования;
- разработка творческого задания промежуточного и творческого характера;
- анализ результатов собственной деятельности;
- разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта учителя.

В ходе данной работы разработали и апробировали свои программы следующие учителя:

Реализация дистанционных форм управления, создание сетевых сообществ образовательных организаций.

Педагогический опыт – это опыт, обеспечивающий выход за пределы устоявшихся стереотипов образования, разумно сочетающий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и традиционное начало; опыт, обеспечивающий рост результативности обучения и воспитания за счёт эффективности педагогического процесса при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся. Признаками передового педагогического опыта являются:

1) высокие количественные и качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам: сформированность общественной направленности школьников, их образованность, воспитанность, овладение компетенциями на необходимом уровне.

2) оптимальность;

3) устойчивость;

4) возможность повторения и творческого использования другими педагогами;

5) перспективность;

6) научная обоснованность опыта.

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» определяется общими механизмами организации работы по изучению, обобщению и распространению передового инновационного опыта педагогических и руководящих работников образовательных организаций, методических объединений педагогов образовательных организаций. Методическая работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» строится в соответствии со статьей 47, статьей 48, статьей 49, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее ФЗ 273); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. N 276 Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок) п.3 раздела 1 Порядка; приказами, распоряжениями, указаниями, методическими письмами Федерального и Республиканского министерств образования и науки, планами и программами Отдела образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, локальными актами МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».

Распространение передового педагогического опыта представляет собой процесс, направленный на донесение идеи, методов осуществления или результатов опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив. Доступность опыта и его открытость осуществляется с согласия автора путём его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, размещения на веб-сайте и в компьютерных базах данных.

Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта поставленные перед администрацией МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»:

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;

- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;

- консолидация усилий профессиональных методических сообществ педагогов в деле выявления и распространения педагогического опыта;

- создание открытого информационного банка педагогического опыта в образовательной организации;

- издание продуктов обобщения передового опыта;

- осуществление общественно-государственной экспертизы достижений педагогических работников.

Изучение педагогического опыта проводится в образовательной организации путём длительного наблюдения за работой педагогического работника, через посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие отчёты и мастер-классы педагогического работника, авторские методические выставки, презентации достижений учителя на районных, зональных,

республиканских, федеральных и международных конференциях, семинарах, симпозиумах и круглых столах. Администрация МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» поощряет публикации педагогов в сборниках научно-практических конференций, авторских сборниках, на сайтах электронных СМИ.

Определение результативности обобщения и распространения опыта работы педагогических работников определяется соответствием методической темы, темы самообразования педагогического работника, темы школьного методического объединения, методической темы образовательной организации, и отражением специфических компонентов выбранной темы в содержании выступлений и/или публикаций педагогического работника или коллектива авторов.

Анализ работы по информатизации за 2020-2021 учебный год

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашей школы в этом году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Мы продолжили работать над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в ГИС «Контингент. Электронная школа» и «Барс»;
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение сайтов и страничек класса учителями и классными руководителями на школьном сайте;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

В школе на 1.09.2020 года имеется 228 единиц компьютерной техники из них 213 ноутбука (61 ноутбук – для педагогов, остальные 152 – ученические (120 ноутбуков в составе мобильных классов для обучающихся начальной школы, остальные 32 ноутбука для обучающихся средних и старших классов) и 15 компьютеров. На один ПК приходится 5 обучающихся. Из 213 ноутбуков, задействованных в образовательном процессе все подключены к сети интернет Wi-Fi. Подключение к сети интернет осуществляется по каналу ВОЛС. Скорость подключения 20.3 Мбит/с. Количество точек Wi-Fi, установленных в школе - 8. Имеется один компьютерный класс. Количество ноутбуков в нем 32. Все они оборудованы контентными фильтрами. На всех имеющихся компьютерах установлено лицензионное программное оборудование Microsoft Office, Windows 7-9.

Все предметные кабинеты (их 36) оборудованы видеопроекторами, в 16 из них установлены интерактивные доски, в остальных экраны.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у обучающихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования РТ, Институт развития образования РТ. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Многие учителя и обучающиеся имеют дома компьютеры.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие и в дистанционных олимпиадах по разным направлениям:

Уровень	Кол-во участников	победители	призеры
Международный	28	11	5
Всероссийский	124	6	8
Республиканский	307	50	15

ОЛИМПИАДЫ						
	ОЧНО			ЗАОЧНО		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный уровень	271	18	35			
Республиканский уровень	216	32	41	307	50	15
Всероссийский уровень				124	6	8
Международный уровень				28	11	5

Участие обучающихся в конкурсах

Обучающиеся школы проявляют активность участия в конкурсах и конференциях разной направленности: интеллектуальной – конкурсы «Кенгуру», «Олимпиус», «МегаТалант»; творческой – «Созвездие. Йолдызлык», «Дулкыннар», «Детство без границ»; спортивной – КЭС – Баскет, Зарница; художественного творчества – «Без бергэ», «Ният».

КОНКУРСЫ						
	ОЧНО			ЗАОЧНО		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный уровень	94	35	36	84	14	17
Республиканский уровень	27	5	12	59	6	14
Всероссийский уровень				34	3	8
Международный уровень				8	2	5
КОНФЕРЕНЦИИ						
	ОЧНО			ЗАОЧНО		








	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный уровень	6	3	2	8	8	
Республиканский уровень	22	3	11	12		8

В 2020-2021 учебном году 69 обучающихся школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в онлайн-режиме, проводимом образовательном центре «Сириус». Олимпиада проводилась при поддержке тематической площадки «Образование» Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ»» с целью реализации поручения Президента Российской Федерации о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также с целью поддержки школьников и педагогов регионов в условиях массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение.

Учителя школы также активно участвуют в вебинарах и конкурсах дистанционного формата.

Ежегодно обучающиеся школы с 1 по 11 класс принимают активное участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры», организаторами которой являются такие компании, как Яндекс, Сбербанк, 1С, Лаборатория Касперского и другие. В этом году проведено 4 урока: первый – Большие данные (ноябрь); второй – Сети и облачные технологии (декабрь); третий - Персональные помощники (февраль); четвертый – Безопасность будущего (март). На этих уроках обучающиеся знакомятся с основными аспектами кибербезопасности. Например, узнают, как создать надёжный пароль, как защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах, а также попробуют отличить мошеннические сайты от настоящих.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

-  информационное обеспечение участников образовательного процесса;
-  повышение открытости и доступности образовательного процесса;
-  создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
-  формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
-  формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
-  распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
-  осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют обучающихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

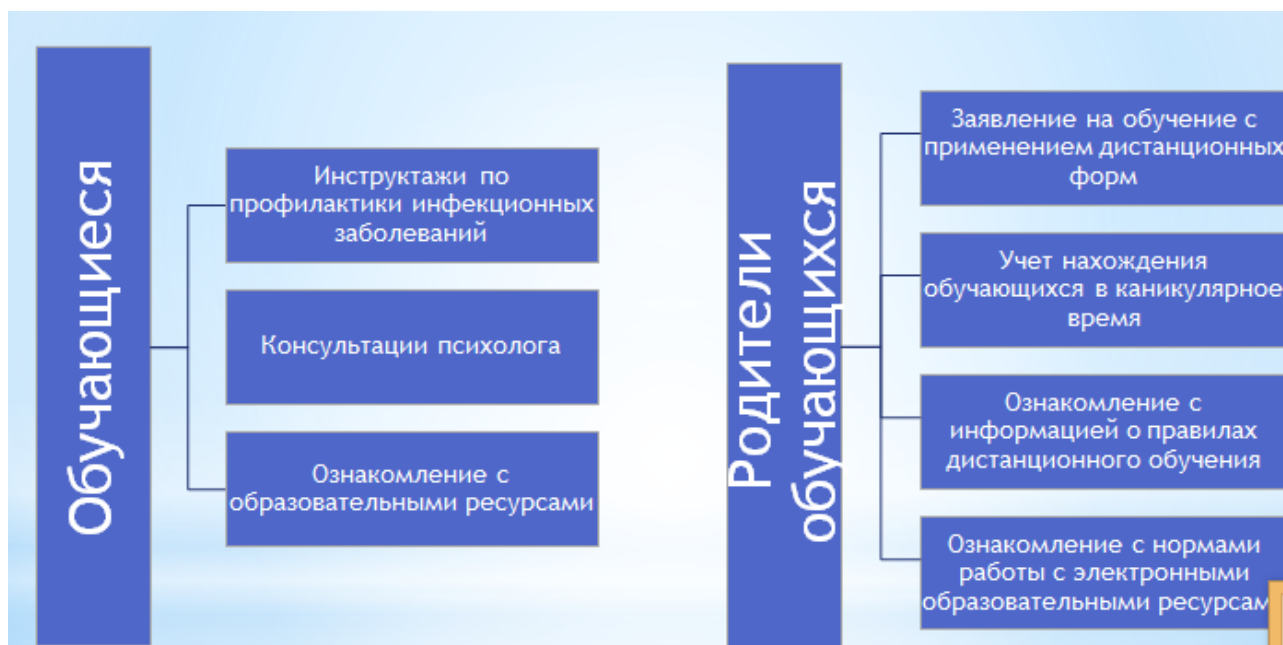
Оборудованы необходимой офисной техникой кабинет директора и секретаря школы. Школьная библиотека также имеет компьютер. Достаточно много электронных пособий по различным предметам для учебного процесса, электронные справочники, энциклопедии.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации в Республике Татарстан наша школа работала в режиме дистанционного обучения с апреля 2020 года.

Обучение осуществлялось на основе следующих нормативных документов:

1. Статьи 13, 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.03.2020 № 3414/20 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
5. Решения санитарно-противоэпидемической комиссии Кабинета министров Республики Татарстан: от 13.03.2020 № 19, от 16.03.2020 № 22, от 17.03.2020 № 23
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 19.03.2020 № 208.
7. Распоряжение Кабинета министров Республики Татарстан от 20.03.2020 № 620-р.
8. Приказ МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» от 23 марта 2020 года № 193-о/д
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.03.2020 № под-453/20 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ»
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно - методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.».
12. Приказ о введении временной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные направления работы с обучающимися и их родителями:



Основные направления работы с педагогами:

- Проведение методического совещания по теме: «О переходе школы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Проведение заседания руководителей ШМО: «Об организации дистанционного обучения и разработке уроков в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине»;
- Вебинары;
- Методические совещания.

Основные формы дистанционного обучения школьников:

- Использование образовательных интернет-ресурсов.
- Онлайн-консультации через: WhatsApp.
- Общение посредством электронной почты и социальных сетей.
- Дистанционные уроки и консультации с использованием Skype, Zoom.
- Использование ресурсов образовательных онлайн-порталов для дистанционного обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ:

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа (**начальная школа** (зарегистрировано **294**)) <https://uchi.ru/>

«Российская электронная школа» – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. <https://resh.edu.ru/>

«Открытая школа - 2035» – онлайн-платформа с новым форматом школьных уроков (зарегистрировано **691** обучающихся **1-11 классов**)
<https://2035school.ru/>

СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ – Образовательный портал для подготовки к экзаменам
(зарегистрировано – **107** обучающихся 9-11 классов)
<https://sdamgia.ru/>

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Учителя школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с проектированием образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, направленные на развитие личности каждого ребёнка, что находится в тесной связи с «Программой развития школы до 2021 года».

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствовании.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- опытные учителя школы не приняли участие в конкурсе «Учитель года»;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и республиканском уровнях.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носит плановый характер и направлен на оказание помощи учителям в рамках формирования их компетенций в области профессиональной деятельности; своевременную корректировку образовательного процесса в связи с расхождением прогнозируемых и полученных результатов; оказание помощи молодым учителям; осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования; совершенствование системы контроля за ведением школьной документации; ведение системного контроля за преподаванием учебных предметов; выявление степени реализации основных направлений подготовки обучающихся к итоговой аттестации; является основой для мониторинга результатов образовательной деятельности.

Основными формами внутришкольного контроля являются предметно-изучающие, предметно-обобщающие, персональные, диагностические и др. виды контроля. По результатам проверок составляются справки и издаются приказы.

Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением включает в себя следующие направления работы:

- формирование нормативно-правовой базы на основе законодательных положений, расположенных на сайтах МОиН РФ, МОиН РТ и др. порталах;
- документооборот осуществляется за счет возможностей электронной почты гимназии, к которой имеют доступ все члены администрации гимназии;
- проведение мониторинга результатов деятельности условий образовательного процесса на основе диагностических карт, выполненных в системе XL;
- использование программных материалов для составления расписания и его корректировки;
- предоставление информации различным внешним структурам с личных электронных почт администрации гимназии;
- представление информации о гимназии, мероприятиях, проводимых в школе на сайте школы;
- использование информационных программ для выявления уровней профессиональной компетентности учителя во время аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- использование программных материалов видеотеки в воспитательной работе.

ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя школы объединены в МО и творческие группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2020 – 2021 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высок. Наблюдается рост количества учителей, имеющих высшую квалификацию. Курсовая подготовка была пройдена практически всеми учителями, нуждающимися в её прохождении. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, заседания педагогических советов, заседаний МС, предметных МО, анализа результатов анкетирования педагогов выявлены следующие проблемы:

Рекомендации:

- Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
- Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
- Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
- Организация практического зонального семинара учителей по использованию различных форм предъявления результатов собственной педагогической деятельности;
- организовать семинар-практикум по обучению навыкам руководства ученическими проектами;
- использовать положительный опыт педагогов, имеющих собственные сайты

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год

Тема школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС».

Цель работы школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие

применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

-формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

-способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;

-совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

-обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

4. Повысить профессиональные компетентности педагогов:

-содействуя непрерывному образованию и развитию педагогов;

-совершенствуя уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;

-обобщая и распространяя инновационный опыт школы, педагогов, пополняя педагогический опыт.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

-подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

-применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;

-использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

